

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN (PPL)**  
**LOKASI SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA**

Jln. Mayor Kusumanto, Dk. Setran, Desa Gergunung, Kec. Klaten Utara, Kab. Klaten

**Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL):**

**Herman Dwi Surjono, Ph.D.**



**Disusun oleh :**

**Annas Andi Muttaqien**

**NIM. 11520244019**

**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA**

**FAKULTAS TEKNIK**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator KKN-PPL Sekolah, Guru Pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan PPL menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Annas Andi Muttaqien

NIM : 11520244019

Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika

Fakultas : Teknik

Telah melaksanakan kegiatan KKN-PPL di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara, dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Klaten, September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing,

  
**Herman Dwi Surjono, Ph.D.**  
NIP. 196402051987031001

  
**Dra. P. Susyani**  
NBM. 611 677

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator KKN-PPL

SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara

SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara



  
**Dra. Hj. Wafir**

NBM. 614.412

  
**Drs. Eko Armunanto**

NBM. 729.335

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga praktikan dapat menyelesaikan penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan sebagai salah satu syarat yang harus dipenuhi dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

KKN-PPL dilaksanakan dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 dan berlokasi di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara. Selama pelaksanaan KKN-PPL, praktikan tidak menemui hambatan- hambatan yang berarti berkat bantuan dan dukungan yang telah diberikan oleh semua pihak. Banyak pengalaman dan pelajaran yang didapatkan untuk bisa dipetik, sehingga saya berharap semua hal yang telah saya laksanakan, dapat juga memberikan manfaat, faedah, serta dampak yang berkelanjutan bagi pihak sekolah baik bagi guru maupun siswa- siswi SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara. Untuk itu praktikan ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah bersedia membantu dalam pelaksanaan KKN-PPL serta dalam penyelesaian penyusunan laporan ini, diantaranya pihak-pihak tersebut sebagai berikut :

1. Prof. Rochmat Wahab, M. Pd., M.A selaku rektor UNY yang telah menyusun kebijakan mengenai keterpaduan antara KKN-PPL.
2. Pihak LPPMP sebagai pengatur administrasi dan kelancaran kegiatan KKN-PPL.
3. Bapak Herman Dwi Surjono, Ph.D. selaku Dosen Pembimbing PPL atas segala saran dan kritik demi peningkatan kualitas kegiatan KKN-PPL.
4. Ibu Dra. Hj. Wafir selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara yang telah mengijinkan kami untuk Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah beliau.
5. Bapak Drs. Eko Amunanto selaku koordinator KKN-PPL SMK Muhammadiyah2 Klaten Utara atas bimbingannya sehingga program kerja kami dapat terlaksana dengan baik.
6. Ibu Dra.P.Susyani selaku Guru Pembimbing yang telah banyak membimbing selama pelaksanaan PPL.
7. Bapak/ Ibu Staf Karyawan SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara yang telah membantu slelama pelaksanaan program KKN-PPL.
8. Bapak dan Ibu Dosen Micro Teaching atas bimbingan selama kegiatan KKN-PPL.
9. Siswa/ Siswi kelas X, XI, XII dan rekan-rekan pengurus OSIS SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara atas bantuan dan kerjasamanya dalam berbagai kegiatan.

10. Teman-teman seperjuangan KKN-PPL UNY 2014 yang selalu kompak dalam perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi dan tindak lanjut seluruh program kerja.
11. Bapak dan Ibu tercinta yang senantiasa memberikan dukungan baik moril maupun materil yang sangat berarti serta memberi semangat hingga akhir.
12. Dan seluruh pihak yang telah membantu kami namun tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, praktikan mengharapkan kritik dan saran guna kesempurnaan laporan yang akan datang. Demikian laporan ini disusun dan mudah-mudahan bermanfaat bagi pembaca.

Klaten, 17 September 2014  
Penyusun

Annas Andi Muttaqien



**DAFTAR ISI**

Halaman Judul.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK .....	vii
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi .....	2
B. Rumusan Program Kegiatan PPL.....	14
BAB II .....	17
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .....	17
A. Persiapan Kegiatan PPL .....	17
B. Pelaksanaan Kegiatan PPL .....	18
C. Analisis Hasil Kegiatan PPL .....	23
BAB III.....	25
PENUTUP .....	25
A. Kesimpulan.....	25
B. Saran .....	26
DAFTAR PUSTAKA .....	28
LAMPIRAN.....	29

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Matriks Pelaksanaan PPL
- Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Kartu Bimbingan DPL PPL
- Form. Observasi Sekolah
- Form. Observasi Penyelenggaraan Kelas dan Peserta Didik
- Silabus
- RPP
- Lembar Jawaban Siswa
- Absensi Siswa
- Foto Pelaksanaan PPL

# **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DI SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA**

**Oleh:**

**Annas Andi Muttaqien**

**11520244019**

## **ABSTRAK**

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara yang merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar dan memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran

Selama PPL, kegiatan yang dilakukan yaitu mengajar mata pelajaran Sistem Operasi kelas X (MM 1, MM 2, dan MM3) kurang lebih dua setengah bulan mulai tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014 di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara. Sebelum proses pembelajaran dilaksanakan di kelas, praktikan menyusun perangkat pembelajaran yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan untuk mendukung kelancaran kegiatan pembelajaran Sistem Operasi. Materi yang diajarkan kepada siswa masa PPL ini materi yang diberikan yaitu Struktur Sistem Operasi, dan Perkembangan Sistem Operasi. Hasil pembelajaran diketahui dengan alat evaluasi berupa ulangan harian. Sedangkan hasil penilaian diambil dari nilai tugas, ulangan harian, absensi dan keaktifan.

Dari pelaksanaan PPL, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan dan keterampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Dalam upaya mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai kampus pendidikan mempunyai peran dalam mencetak pendidik yang profesional. Salah satu upaya dalam mencetak tenaga pendidik yang profesional adalah dengan adanya program Praktik Pengalaman Lapangan. Dalam program PPL ini mahasiswa kependidikan diterjunkan diberbagai sekolah untuk mengasah kemampuannya dalam mengajar. Dalam proses penerjunan, mahasiswa diberikan batas waktu yang harus dilaksanakan selama PPL kurang lebih dua setengah bulan. Hal ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengamati dan mempraktikan semua kompetensi secara faktual tentang pelaksanaan pembelajaran dan kegiatan akademis lain yang diperlukan oleh guru atau tenaga kependidikan.

Adapun tujuan dari PPL ini adalah melatih mahasiswa dalam rangka menerapkan pengetahuan dan kemampuannya serta mempraktikan ilmu yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya, sehingga mahasiswa memperoleh bekal berupa pengalaman faktual untuk mengembangkan diri sehingga tenaga pendidik yang profesional dan bertanggung jawab.

Kegiatan PPL terdiri dari dua tahap yaitu, pra PPL dan PPL itu sendiri. Dalam tahap pra PPL merupakan kegiatan sosialisasi PPL lebih dini yang berisikan suatu kegiatan ataupun mata kuliah yang disebut micro teaching. Micro teaching merupakan program yang harus ditempuh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL. Dalam microteaching diajarkan bagaimana caranya mengajar dan berperilaku layaknya seorang guru. Kegiatan PPL dilakukan dengan teman sebaya yang didampingi oleh guru pembimbing atau dosen mata kuliah micro teaching agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan disekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Kegiatan Pengajaran Pengalaman Lapangan dilakukan secara terorisah dengan KKN. Tetapi, keduanya tetap dalam satu kelurahan. Kegiatan PPL dilakukan dari observasi tempat PPL. Hal ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi sekolah yang akan menjadi tempat PPL. Disamping itu juga mahasiswa akan mengetahui bagaimana guru pembimbing mata pelajarannya dalam mengajar. Sehingga, mahasiswa mempunyai gambaran bagaimana caranya mengajar. Setelah dilakukannya observasi mahasiswa dapat membuat rancangan kegiatan yang dilakukan disekolah PPL nantinya

Sebagai salah satu lembaga pendidikan yang dijadikan tempat pelaksanaan PPL, SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara menerima mahasiswa dalam PPL dengan baik. Berbagai bimbingan dan penugasan khususnya terkait dengan kegiatan praktik mengajar banyak diberikan oleh guru pembimbing di sekolah. Akhirnya, meskipun dengan keterbatasan waktu, dan jam pelajaran, khususnya bahasa Jawa, kami berharap dapat memberikan sumbangsih yang terbaik bagi sekolah sebagai salah satu bukti nyata kami peduli terhadap pendidikan.

#### **A. Analisis Situasi**

Melalui kegiatan observasi lokasi, yaitu di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara yang telah dilaksanakan 25 Februari sampai dengan pertengahan Maret 2014, dapat dikatakan bahwa baik sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar tidak ditemukan adanya permasalahan yang dapat mengganggu kegiatan belajar dan mengajar.

Akan tetapi terdapat beberapa permasalahan yang berkaitan dengan fasilitas fisik seperti ruang-ruang yang belum teroptimalkan dengan baik dalam penggunaannya. Serta banyak dari siswa yang belum dapat menggunakan fasilitas yang ada dengan baik, seperti contohnya masih terdapat siswa yang belum dapat menghidupkan laptop, banyak juga yang belum dapat mematikan laptop.

Berikut ini merupakan deskripsi dari hasil observasi yang telah dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara :

##### **1. Keadaan Lokasi**

SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara merupakan salah satu Sekolah Menengah Kejuruan yang ada di Kabupaten Klaten. SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara terletak di Jl. Mayor Kusumanto, Setran, kelurahan Gergunung Kec Klaten Utara. Kab Klaten. 57434.

Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Klaten Utara merupakan sekolah kejuruan yang mempersiapkan sumber daya manusia yang siap kerja, walaupun tidak menutup kemungkinan untuk melanjutkan kejenjang yang lebih tinggi. Berbeda dengan Sekolah Menengah Atas (SMA), sekolah kejuruan khusus menyiapkan lulusan yang siap bekerja dengan ketrampilan yang diberikan oleh sekolah tersebut. Sistem pembelajaran yang diberikan kepada siswa juga berbeda, untuk mata pelajarannya lebih banyak yang bersifat produktif.

SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara memiliki gedung dan fasilitas yang sangat mendukung untuk kegiatan belajar, baik teori maupun praktik. Secara umum SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara masih dalam taraf pengembangan dan peningkatan kualitas pendidikan untuk mempersiapkan

*output* yang memiliki kompetensi di bidangnya sesuai dengan visi dan misinya, yaitu:

- a. VISI : Terwujudnya SMK Berstandar Nasional bidang keahlian Bisnis dan Manajemen, program keahlian Akuntansi, Administrasi perkantoran, Tata Niaga, dan Teknik Komputer dan Informatika serta menciptakan tenaga kerja yang kompeten melalui pengembangan IPTEK dan IMTAQ
- b. MISI :
  - 1) Meningkatkan KBM secara optimal yang berorientasi pada masa depan.
  - 2) Mewujudkan pelayanan prima dengan pelaksanaan semua kegiatan.
  - 3) Mengembangkan pendidikan dan latihan yang bisa membentuk siswa kreatif, inovatif dan mandiri.
  - 4) Mengembangkan iklim yang sejuk di sekolah secara kondusif.
  - 5) Mengantisipasi setiap tantangan era globalisasi.
  - 6) Mewujudkan manusia yang berilmu pengetahuan dan berakhlak mulia.

## **2. Keadaan Sarana/ Prasarana**

- a. Sarana/ prasarana kebersihan seperti tempat sampah sudah tersedia meskipun pengadaannya belum mencukupi. Kamar mandi sudah tersedia walaupun sebagian ada yang kotor dan keran air sudah ada yang rusak.
- b. Sarana/ Prasarana olah raga bervariasi seperti lapangan futsal, lapangan bulutangkis indoor (di dalam ruangan aula), lapangan bola voli, dan 1 ring basket (untuk basket belum terdapat lapangan).

## **3. Penataan ruang kerja**

Beberapa aspek yang terkait dalam penataan ruang kerja, yaitu pencahayaan, suara, warna, dan juga letak dari perabot/alat kerja kantor.

- a. Pencahayaan di kelas kurang memadai
- b. Faktor suara yang berasal dari jalan raya dan kondisi sekitar sekolah tidak mempengaruhi kegiatan sekolah, KBM, atau aktivitas kerja para karyawan.
- c. Warna dan penataan letak barang baik di kelas atau di ruang kerja kantor sudah cukup baik dan mendukung iklim kerja para guru, siswa, dan perangkat sekolah yang lain untuk

#### **4. Keadaan Fisik Lain (Penunjang)**

- a. Tempat parkir sudah tersedia, dan sudah ada pembagian tempat parkir untuk guru/ karyawan, siswa dan tamu.
- b. Fasilitas peribadatan seperti masjid sudah ada dan dalam kondisi baik.
- c. Kantin sudah tersedia dan dikelola oleh pihak luar. Kondisi kantin bersih dan memadai untuk membantu siswa, guru/ karyawan dalam masalah logistik.
- d. Koperasi sekolah sudah tersedia dan dilihat dari segi bangunannya kondisi baik. Koperasi digunakan untuk membantu para siswa memperoleh kelengkapan sekolah, seperti alat tulis. Koperasi ini juga digunakan untuk praktek siswa-siswi dari jurusan pemasaran.

#### **5. Penataan Ruang Kerja**

Dalam aspek penataan ruang kerja ada beberapa hal yang terkait, yaitu pencahayaan, suara, warna, dan juga letak dari perabot/ alat kerja kantor.

- a. Pencahayaan di kelas cukup terang dan memadai.
- b. Faktor suara yang berasal dari jalan raya dan kondisi sekitar sekolah tidak mempengaruhi kegiatan sekolah, KBM atau aktivitas kerja para karyawan.
- c. Warna dan penataan letak barang baik di kelas atau di ruang kerja kantor sudah cukup baik dan mendukung iklim kerja para guru, siswa dan perangkat sekolah yang lain untuk menjalankan tugas masing-masing.

#### **6. Potensi Siswa**

Pada umumnya penampilan siswa baik dan berpakaian rapi. SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara telah banyak meraih prestasi yang cukup menonjol dalam bidang akademik maupun non akademik. SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara memiliki potensi siswa yang dapat dikembangkan untuk meraih prestasi akademik maupun non akademis. SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara memiliki 5 program keahlian yang terdiri dari Multimedia, Akuntansi, Administrasi Perkantoran, Pemasaran, dan RPL. Sedangkan untuk perkembangan prestasi siswa di bidang non-akademik dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

Kelas		L	P	Jumlah
X	AK 1	-	22	22
	AK 2	-	21	21
	AK 3	1	20	21
	AP 1	-	29	29
	AP 2	1	27	28
	MM 1	4	22	26
	MM 2	6	18	24
	MM 3	4	22	26
	PMS	1	24	25
	RPL	4	20	24

Kelas		L	P	Jumlah
XI	AK 1	1	24	25
	AK 2	-	25	25
	AK 3	-	23	23
	AP 1	-	28	28
	AP 2	-	31	31
	MM 1	6	25	31
	MM 2	6	23	29
	MM 3	4	22	26
	PMS 1	2	18	20
	PMS 2	2	20	22



Kelas		L	P	Jumlah
XII	AK 1	-	19	19
	AK 2	-	18	18
	AK 3	4	14	17
	AP 1	-	19	19
	AP 2	-	18	18
	AP 3	-	20	20
	MM 1	4	24	28
	MM 2	6	23	29
	PMS	1	17	18
TOTAL SISWA KESELURUHAN		57	635	692

7. **Potensi Guru dan Karyawan**

Jumlah tenaga pengajar atau guru di SMK Muhammadiyah 2 Klaten 54 orang dengan tingkat pendidikan mayoritas S1 bahkan ada yang sudah memperoleh gelar S2, sedangkan Guru yang berkualifikasi D3 menyetarakan dengan S1. Pada prinsipnya masing-masing tenaga pengajar telah menguasai mata pelajaran yang diampu dan telah menerapkan Kurikulum 2013 dan KTSP dalam proses pembelajaran.

8. **Fasilitas dan sarana penunjang Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)**

Fasilitas dan media KBM yang tersedia adalah : OHP, LCD, komputer, lapangan olahraga (Futsal), alat-alat olahraga, perpustakaan, ruang internet.

Perpustakaan menyediakan buku-buku yang menunjang kegiatan pembelajaran siswa yang dikelola oleh petugas perpustakaan. Untuk mempermudah peminjaman buku dilakukan inventarisasi dengan komputer. Selain itu juga tersedia laboratorium bahasa untuk menunjang pembelajaran bahasa asing. Media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran adalah gambar, peta, alat dan bahan dalam laboratorium, video, LCD, papan tulis,*white board* dan buku-buku perpustakaan.

9. **Perpustakaan**

Di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara terdapat sebuah perpustakaan dengan deskripsi sebagai berikut:

a. Kondisi Fisik

Kondisi perpustakaan sudah rapi karena perpustakaan tersebut baru dipindah ke ruangan yang baru. Buku – buku berada dalam rak buku yang terjaga kebersihannya dan tertata rapi.

b. Kelengkapan Buku

Buku – buku yang ada di perpustakaan berasal dari 3 sumber : bantuan dari alumni, bantuan dari pihak luar (mahasiswa PPL), dan pembelian yang dilakukan oleh pihak sekolah sendiri. Buku – buku yang terdapat di perpustakaan tersebut berupa buku – buku pelajaran, buku bacaan fiksi, dan majalah. Di samping itu, perpustakaan juga berlangganan koran Suara Merdeka. Semua buku yang ada di perpustakaan telah diinventaris.

## 10. Laboratorium

Di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara terdapat 5 laboratorium, yaitu laboratorium bahasa, ketik manual, dan komputer.

a. Satu Ruang Laboratorium Bahasa

Di laboratorium bahasa terdapat papan tulis, tape recorder, 40 perangkat komputer beserta headset, LCD proyektor, seperangkat meja dan kursi (khas lab. Bahasa), dan beberapa perlengkapan penunjang lainnya. Ruangan ini berada di bagian depan sekolahan, tepatnya berada di lantai 2. Kondisi ruangan ini cukup bersih. Fasilitas yang menunjang kenyamanan belajar diruangan ini salah satunya adalah adanya AC.

b. Satu Ruang Laboratorium Ketik Manual

Di laboratorium ketik manual terdapat papan tulis, mesin ketik manual, bagan dan gambar – gambar tentang cara mengetik sepuluh jari, meja, kursi, dan peralatan sertaperengkapan pendukung lainnya. Ruangan ini berada di area yang sama dengan lab. Bahasa, yaitu di lantai 2 bagian depan sekolah. Namun, terdapat pemisah antara lab. bahasa dan lab. ketik manual. Penggunaan lab. ketik manual sampai sekarang ini masih kurang optimal, terlihat dari kondisi mesin ketik yang sudah berdebu dan ruangan yang kurang terawat.

c. Tiga Ruang Laboratorium Komputer

Di ruangan ini terdapat papan tulis, beberapa perangkat komputer, meja, kursi, speaker, dan perlengkapan lain yang mendukung proses pembelajaran di dalam laboratorium tersebut.

## 11. Bimbingan Konseling

Ruangan bimbingan konseling berada di bagian depan sekolahan. Dari ruangan ini, dapat terlihat situasi halaman sekolah, terutama pintu

gerbang utama. Di ruangan bimbingan konseling terdapat ruang konsultasi tanpa ruang tamu. Kelengkapan lainnya adalah adanya papan pengumuman.

## **12. Ekstrakurikuler**

SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswanya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain :

- a. Hizbul Wathon (Pramuka)

Kegiatan ekstrakurikuler ini wajib diikuti oleh seluruh siswa Kelas X.

- b. Tapak Suci
- c. PMR
- d. Seni Musik
- e. Mading
- f. Seni Baca Al-Quran
- g. Broadcasting
- h. Voli
- i. Futsal
- j. Basket
- k. Paduan suara

Sarana dan prasana di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara sudah sangat baik, hanya ada beberapa yang masih perlu untuk dibenahi.

## **13. Organisasi dan Fasilitas OSIS**

Pemilihan Ketua OSIS dan anggota stafnya dilaksanakan sekitar bulan Agustus – September. Siswa yang berhak mengajukan diri adalah para siswa yang berasal dari kelas X dan XI. Adapun mekanisme pemilihannya, pertama, siswa mencalonkan diri, kemudian dilakukan seleksi. Para siswa yang lulus seleksi melalui wawancara, baca Al-Qur'an, PBB dan kemudian dipilih lagi melalui voting yang dilakukan oleh semua siswa dari tingkat X, XI, XII melalui pemilu.

## **14. Fasilitas UKS dan Organisasinya**

Dimulai dari kinerja pengurus OSIS yang kurang maksimal, pengelolaan ruang UKS juga kurang diperhatikan. UKS sekolahan ini tidak memiliki guru piket yang stand by di ruang UKS. Fasilitas yang terdapat di ruang UKS juga kurang memadai. UKS memiliki 3 tempat tidur dan terdapat papan pemisah di antaranya. Selain itu, kotak P3K juga cukup lengkap.

Namun, tidak ada anggota PMR yang bertugas merawat siswa yang sakit di UKS

### **15. Koperasi Siswa**

SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara memiliki sebuah koperasi yang mirip dengan mini market. Koperasi sekolah ini terletak di bagian depan sekolah, berdekatan dengan gerbang utama sekolah sehingga memungkinkan orang – orang selain anggota sekolah berbelanja di mini market tersebut. Mini market dikelola oleh guru dan siswa. Koperasi ini menjual alat tulis, kebutuhan siswa, dan juga kebutuhan – kebutuhan lain seperti makanan dan minuman.

Selain itu, koperasi ini merupakan lahan praktik bagi siswa dari beberapa jurusan di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara, khususnya jurusan penjualan.

### **16. Tempat Ibadah**

SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara memiliki sebuah masjid yang terletak di area sekolah bagian depan. Masjid ini dipergunakan oleh para siswa, guru, dan karyawan sekolah untuk melaksanakan ibadah sholat berjamaah. Tempat wudhu dan kamar mandi terletak di samping masjid. Namun, antara tempat wudhu untuk putra dan putri masih belum memiliki batas pemisah. Selain itu, ada pula tempat ibadah khusus guru yang berada disamping ruang guru.

### **17. Kesehatan Lingkungan**

Lingkungan yang berada di dalam area sekolahan setelah memasuki lorong depan dirasa cukup rindang dengan tanaman yang ada, tetapi kondisi tanaman cukup memprihatinkan. Keran air di taman yang digunakan untuk menyiram ataupun untuk cuci tangan siswa juga masih jarang. Beberapa kamar mandi kurang terawat. Di setiap kamar mandi juga tidak ada sabun. Papan nama kamar mandi, gantungan baju, dan juga cermin belum tersedia disana. Untuk membedakan antara kamar mandi putra dan putri juga susah karena tidak terdapat tulisan yang menunjukkan kamar mandi tersebut di gunakan untuk putra ataupun putri. Selain itu, tempat pembuangan sampah yang seharusnya berada di depan setiap kelas masih kurang. Dalam rangka mengatasi hal tersebut, ada beberapa tukang kebun yang setiap harinya membersihkan lingkungan sekolah.

## 18. Kondisi Lembaga

Dari hasil pengamatan yang telah dilakukan, berikut ini adalah deskripsi dari kondisi lembaga.

### a. Struktur Organisasi Tata Kerja

Di lembaga ini sudah ada pembagian kerja secara jelas mengenai struktur organisasi tata kerja. Misalnya, guru melaksanakan tugas sesuai dengan mata pelajarannya dan karyawan TU bekerja sesuai dengan bagian-bagiannya, ada yang mengurus mengenai surat-menyurat, kepegawaian, kesiswaan, keuangan, perlengkapan, dan urusan rumah tangga. Pembagian tugas ini telah berdasarkan SK Kepala SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara.

### b. Program Kerja Lembaga

Program kerja di lembaga ini telah tersusun secara rapi dan dibuat secara rinci untuk memudahkan dalam pelaksanaan dan evaluasi. Program kerja yang ada memiliki sumber dana dari APBN, APBD, masyarakat (para konsumen/ siswa-orang tua siswa/ komite sekolah).

### c. Pelaksanaan Kerja

Masing-masing bagian selama ini telah melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sesuai dengan posisinya. Tetapi dalam pelaksanaannya masih terdapat kendala yaitu terbatasnya SDM sehingga para karyawan sebagian ada yang merangkap pekerjaan.

### d. Iklim Kerja Antar Personalia

Selama ini, suasana kerja dan semangat kerja di lembaga dikatakan baik. Hubungan antara personal terjalin secara kekeluargaan. Hubungan antar pegawai baik namun masih kurang diterapkan kedisiplinan, sebagai contoh ketika seseorang pegawai melakukan kesalahan seperti terlambat masuk kerja, belum ada sanksi tegas, masih terbatas teguran lisan.

### e. Evaluasi Program Kerja

Laporan evaluasi dilaksanakan tiap akhir tahun dan kemudian laporan tersebut dipertanggungjawabkan ke dinas.

### f. Hasil yang dicapai

Setiap ada program kerja yang direncanakan, maka dimaksimalkan pelaksanaannya untuk mendapatkan hasil sesuai dengan yang ditargetkan. Akan tetapi, yang lebih diutamakan dalam tiap program kerja adalah usaha dalam pencapaian tau keberhasilan suatu program kerja.

### g. Program Pengembangan

Pihak lembaga lebih memfokuskan ke arah pelayanan prima terhadap konsumen (siswa dan masyarakat). Pengembangan ke arah peningkatan kualitas pendidikan bagi para siswa juga dilaksanakan.

#### h. Ruang Administrasi

Ruang administrasi terdiri dari beberapa ruang. Adapun ruang-ruang tersebut antara lain:

##### 1) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah berukuran sedang yang terletak di antara ruang kelas yang di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk menerima tamu. Banyak disimpan piala-piala kejuaraan di ruang ini.

##### 2) Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang wakil kepala sekolah disebut juga ruang pengajaran. Di dalam ruang pengajaran ada empat wakil kepala sekolah.

##### 3) Ruang Guru

Ruang guru berada dalam ruangan yang cukup besar untuk menampung semua guru mata pelajaran dengan pembagian tempat masing-masing satu meja dan kursi. Penataan ruangan ini masih kurang rapi, terlihat dari banyaknya tumpukan file-file di setiap meja guru. Ruangan ini masih bersebelahan dengan ruang wakil kepala sekolah.

##### 4) Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha letaknya berdekatan dengan ruang tamu. Ruang tata usaha ini dilengkapi dengan komputer, almari dan dispenser.

##### 5) Ruang Bimbingan dan Konseling

SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara sudah memiliki ruang khusus untuk bimbingan dan konseling. Ruangan BK dilengkapi dengan instrumen bimbingan seperti alat penyimpanan data mekanisme pelayanan klien dan sebagainya. Hal tersebut akan mempermudah kerja yang dilakukan oleh guru pembimbing.

##### 6) Ruang Pembina OSIS

Ruangan ini merupakan tempat para anggota OSIS berkonsultasi dengan pembina OSIS. Dalam hal berkonsultasi terdapat tiga guru pembina OSIS yang masing-masing mempunyai ranah kerja masing-masing. Dalam kerjanya OSIS harus konsultasi terlebih dahulu kepada pembina dalam segala hal yang berkaitan dengan acara yang akan dilaksanakan di sekolah.

##### 7) Ruang Kesiswaan

Ruangan kesiswaan merupakan tempat dimana segala informasi yang berhubungan dengan siswa diumumkan, seperti jadwal kegiatan terbaru, info kegiatan, dan sebagainya.

i. **Insfrastruktur**

Insfrastruktur yang dimiliki SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara terdiri dari pagar, taman sekolah, listrik sedangkan lapangan outdoor digunakan untuk lapangan upacara dan olahraga. Fasilitas olahraga pada umumnya dalam kondisi baik, walaupun masih kurang lengkap. Ada beberapa ruangan yang tidak berfungsi pada saat-saat tertentu karena ditinggalkan siswa kelas XI yang sedang melaksanakan Praktek Kerja Lapangan (PKL).

**19. Kondisi Fisik Sekolah**

Kondisi fisik sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Selain itu SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran, seperti gedung untuk ruang praktek dan teori. Beberapa sarana dan prasarana mampu menunjang proses pembelajaran antara lain sebagai berikut.

a. **Ruang Kelas**

SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara memiliki sekitar 692 orang siswa, yang terbagi dalam 29 kelas yang terbagi dalam 5 program keahlian, kelas akuntansi sebanyak 9 kelas, kelas Administrasi perkantoran 7 kelas, kelas Pemasaran 4 kelas, kelas Multimedia 8 kelas dan kelas RPL 1 kelas.

b. **Ruang Praktek dan Ruang Pendukung Sekolah**

1) **Ruang Praktek Komputer**

Selain digunakan sebagai ruang praktek komputer, ruang yang dilengkapi AC ini juga berfungsi sebagai ruang internet.

2) **UKS**

Unit Kesehatan Sekolah dalam kondisi baik dan layak untuk digunakan. Penanganan siswa yang sakit sebatas pada pertolongan awal, namun apabila ada siswa yang tidak mampu untuk ditangani maka dirujuk ke PKU Muhammadiyah Klaten.

3) **Perpustakaan**

Fungsi perpustakaan adalah sebagai tempat buku dan sarana untuk mencari referensi mata pelajaran. Fungsi lain dari perpustakaan adalah sebagai tempat kegiatan belajar siswa.

4) **Lapangan Olahraga (Futsal)**

Sarana olahraga ini digunakan untuk kegiatan belajar mengajar mata pelajaran olah raga serta untuk kegiatan ekstra kurikuler olah raga, dan pandu HW. Fungsi lainnya adalah untuk acara yang bersifat formal bagi sekolah.

5) Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari Ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), ruang piket, ruang Guru, Koperasi, ruang sarana dan prasarana, dan ruang Bimbingan Konseling.

6) Mushola

Mushola digunakan oleh seluruh warga sekolah secara aktif untuk kegiatan keagamaan dan non keagamaan.

7) Ruang Kegiatan Siswa.

Ruang kegiatan siswa digunakan untuk mengembangkan dan melatih keorganisasian siswa melalui Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM).

8) Ruang fasilitas yang lain meliputi parkir guru dan siswa, kantin, dapur dan kamar mandi.

Fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar ini berfungsi sebagai fasilitas yang digunakan oleh seluruh warga SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara untuk menunjang kegiatan KBM.

Berikut adalah Informasi lebih rinci tentang SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara adalah :

- a. SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara mempunyai 29 ruang kelas
- b. SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara mempunyai 54 tenaga pendidik
- c. SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara memiliki sarana dan prasana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, sebagai berikut:
  - 1) 5 Ruang Praktek
  - 2) 1 Ruang Praktek Bank Mini
  - 3) 1 Ruang Praktek Toko
  - 4) 1 Ruang Praktek Bahasa
  - 5) 1 Ruang Praktek Administrasi Perkantoran
  - 6) Ruang Perpustakaan
  - 7) Kantin
  - 8) Aula
  - 9) Ruang UKS
  - 10) Ruang OSIS
  - 11) Mushola
  - 12) Lapangan olahraga (Futsal)



## **B. Rumusan Program Kegiatan PPL**

Berdasarkan analisis hasil observasi yang telah dilakukan, maka dapat dirumuskan beberapa program kerja yang dinilai relevan dan tepat untuk dilaksanakan pada masyarakat sasaran, yaitu di SMK Muh. 2 Klaten Utara. Rumusan program Pratik Pengalaman Lapangan (PPL), adalah sebagai berikut:

### **1. Tahap Observasi**

Observasi lapangan dilakukan pada tanggal 25 Februari sampai dengan pertengahan bulan Maret 2013, yang merupakan suatu kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen kependidikan, norma dan iklim yang berlaku di sekolah tempat PPL akan dilaksanakan. Pengarahan sekolah ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Hal-hal yang menyangkut observasi adalah :

- a. Lingkungan sekolah fisik sekolah
- b. Proses pembelajaran
- c. Perilaku keadaan siswa
- d. Administrasi dan keadaan
- e. Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Hal-hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses pembelajaran, yaitu:

- a. Cara membuka pelajaran
- b. Cara menyampaikan materi
- c. Metode pembelajaran
- d. Penggunaan bahasa
- e. Gerak
- f. Cara memotivasi siswa
- g. Teknik bertanya
- h. Bentuk dan cara evaluasi
- i. Cara menutup pelajaran.

Selain kegiatan observasi, dilakukan juga koordinasi antara mahasiswa dengan dosen pembimbing, guru pembimbing, kepala sekolah, guru kordinatoor PPL sekolah dan dosen koordinator PPL dari kampus untuk dijadikan bekal pengajaran *Micro Teaching*.

### **2. Tahap pengajaran mikro**

Pengajaran mikro adalah sebuah kegiatan pembelajaran yang dibatasi baik oleh waktu, materi maupun jumlah murid. Dalam kegiatan ini ada keterlibatan yang intens antara mahasiswa peserta dengan dosen pembimbing sehingga dapat terlaksana kegiatan evaluasi dan konsultasi antara mahasiswa dengan dosen pembimbing. Hal ini sangat diperlukan

untuk dapat memperoleh gambaran kegiatan pembelajaran yang tepat bagi siswa nantinya.

Dalam mata kuliah micro teaching, mahasiswa praktikan mempelajari hal-hal sebagai berikut:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran
- b. Praktik membuka pembelajaran
- c. Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan
- d. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda
- e. Teknik bertanya kepada siswa
- f. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- g. Praktik menggunakan media pembelajaran
- h. Praktik menutup kegiatan belajar mengajar

### **3. Tahap Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL dilaksanakan pada tingkat jurusan, yaitu jurusan pendidikan teknik elektronika/program studi pendidikan teknik informatika meliputi materi Kurikulum 2013.

### **4. Tahap penerjunan**

Tahap penerjunan dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2014. Tahap ini merupakan penanda dimulainya kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara. Setelah kegiatan penerjunan, maka mahasiswa selama 2 bulan 15 hari akan berada disekolah untuk melakukan kegiatan praktik mengajar dan belajar untuk menjadi selayaknya guru di sekolah.

### **5. Tahap Praktik Mengajar di Kelas**

Tahap praktik mengajar secara khusus dimulai pada tanggal 7 Agustus 2014 sebagai awal tahun ajaran baru. Hal itu dikarenakan ketika penerjuanan bertepatan dengan bulan Ramadhan sehingga di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara sedang fokus dengan agenda ramadhan seperti, Pondok Ramadhan dan Fortasi. Akan tetapi berlaku secara efektif juga mengacu pada kesepakatan atau kebijakan dengan guru pembimbing masing-masing. Pelaksanaan tahap praktik mengajar dilakukan pada kelas X MM1, X MM2, X MM3, dan X RPL.

Praktik mengajar dibagi ke dalam 2 tahap yaitu 1) Praktik mengajar terbimbing dimana mahasiswa harus mampu menyusun, melaksanakan dan mengevaluasi proses pembelajaran dikelas secara utuh dan terpadu dengan bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. 2)

Praktik Mandiri, dimana mahasiswa sudah diberi kesempatan untuk mengelola kegiatan belajar mengajar secara penuh dan mandiri dengan pengawasan baik dari guru pembimbing maupun dosen pembimbing.

Waktu yang ada sebelum mahasiswa praktik PPL digunakan sebagai waktu persiapan praktik mengajar dengan menyiapkan berbagai kelengkapan mengajar seperti program tahunan, program semester, agenda mengajar, RPP, dan silabus, serta konsultasi dengan guru pembimbing. Tahap ini berakhir pada tanggal 17 September 2014.

#### **6. Tahap Evaluasi**

Tahap evaluasi dilaksanakan pada rentang waktu pelaksanaan PPL sehingga setiap evaluasi yang diberikan dapat langsung diterapkan. Sebagai evaluator dalam kegiatan ini adalah Dosen Pembimbing dan Guru Pembimbing serta siswa didik sebagai subjek pembelajaran.

#### **7. Tahap Penyusunan Laporan**

Tahap penyusunan laporan merupakan tahap akhir dari kegiatan PPL sebelum penarikan dari sekolah. Bagi mahasiswa yang telah melaksanakan kegiatan PPL, wajib membuat laporan secara individu dengan panduan sistematika laporan yang telah tersedia didalam buku panduan PPL.

#### **8. Tahap penarikan**

Penarikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan pada tanggal 17 September 2013 sesuai dengan kesepakatan dengan Dosen Pembimbing Lapangan. Kegiatan ini menandai berakhirnya seluruh kegiatan PPL di SMK Muh. 2 Klaten Utara tahun 2014.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan Kegiatan PPL**

Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun ketrampilan lain. Agar dapat terwujud hal tersebut mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PPL yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktik di sekolah.

Kegiatan pelaksanaan pembekalan dilakukan kepada setiap mahasiswa dengan memberikan materi pembekalan baik secara umum maupun secara khusus. Waktu pelaksanaan pembekalan tergantung dari waktu yang diberikan oleh dosen pembimbing PPL masing-masing kelompok. Kegiatan pembekalan yang diberikan dari pihak UNY yaitu mata kuliah micro teaching dan pembekalan PPL di masing-masing jurusan.

Selain itu, persiapan lain untuk kegiatan PPL yaitu dilakukannya observasi langsung ke SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara. Observasi yang dilakukan yaitu observasi pembelajaran di kelas yang bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman tentang proses belajar mengajar dalam kelas yang berbentuk sebuah teknik mengajar guru di kelas. Dalam observasi, mahasiswa calon praktikan PPL terjun langsung dikelas dengan mengamati beberapa aspek atau objek observasi, diantaranya:

1. Perangkat Pembelajaran, yang meliputi :
  - a. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013
  - b. Silabus
  - c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
2. Proses Pembelajaran meliputi :
  - a. Membuka Pelajaran
  - b. Penyajian materi
  - c. Metode pembelajaran
  - d. Penggunaan bahasa
  - e. Gerak
  - f. Cara Memotivasi siswa
  - g. Teknik Bertanya
  - h. Teknik Penguasaan Kelas
  - i. Bentuk dan Cara Evaluasi
  - j. Menutup Pelajaran

3. Perilaku Siswa, meliputi :
  - a. Perilaku siswa di dalam kelas
  - b. Perilaku siswa di luar kelas

Setelah kegiatan observasi, maka persiapan yang selanjutnya dilakukan yaitu:

1. Konsultasi dengan guru pembimbing
2. Konsultasi dengan DPL PPL
3. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
4. Penyusunan Buku Administrasi Guru
5. Persiapan materi pembelajaran
6. Persiapan media pembelajaran dan metode pembelajaran
7. Penyusunan soal-soal
8. Penyusunan Laporan PPL

## **B. Pelaksanaan Kegiatan PPL**

### **1. Menyusun Perangkat Pembelajaran**

Penyusunan perangkat pembelajaran adalah merupakan langkah awal kegiatan bagi seorang guru. Termasuk mahasiswa praktikan sebelum memasuki materi yang akan disampaikan. Dengan persiapan yang matang, tujuan pokok pembelajaran atau kompetensi yang diharapkan dapat tercapai secara maksimal serta materi yang akan disampaikan lebih terstruktur dan sistematis dalam interaksinya dengan siswa (komunikatif).

Penyusunan perangkat mengajar ini meliputi:

#### **a. Silabus**

Untuk kelas X silabus disusun dengan bimbingan guru pembimbing dan sesuai dengan Kurikulum 2013 yang diterapkan di sekolah, maka dalam penyusunan silabus dilakukan penyesuaian terhadap standar kompetensi yang diajarkan dan pengayaan yang mungkin dibutuhkan oleh sekolah. Dalam penyusunan Silabus ini harus sesuai dengan format yang telah ada.

#### **b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

RPP merupakan rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan. RPP berguna sebagai acuan bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Mahasiswa praktikan membuat 8 RPP untuk mata pelajaran Menangani surat/dokumen kantor yang tentu saja telah disesuaikan dengan Kurikulum 2013 dan silabus yang digunakan oleh pihak sekolah.

c. **Media Pembelajaran**

Pembuatan media pembelajaran ini merupakan tahap dimana mahasiswa sebagai praktikan menyiapkan bahan/materi yang akan disampaikan di kelas. Akan tetapi, dalam prakteknya penggunaan media pembelajaran menjadi kurang efektif karena memakan waktu yang cukup lama dalam pelajaran. Sedangkan waktu yang diberikan untuk Sistem Operasi tidak mencukupi.

**2. Kegiatan Praktik Mengajar**

Kegiatan Praktik mengajar dimulai pada tanggal 20 Agustus sampai tanggal 17 September 2014. Dalam pelaksanaan kegiatan praktik mengajar, mahasiswa praktikan menggantikan guru untuk mengajar di dalam kelas. Mata pelajaran yang diampu adalah Sistem Operasi. Mata pelajaran ini diberikan di kelas X MM1, X MM2, X MM3, dan X RPL. Kegiatan pembelajaran di kelas berlangsung lima kali tatap. Terdapat 3 kategori dalam pelaksanaan kegiatan PPL, yaitu:

**a. Praktik Mengajar Terbimbing**

Dalam praktik mengajar terbimbing ini, guru pembimbing di SMK Muh. 2 Klaten Utara mendampingi pada saat proses pembelajaran di kelas. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap mahasiswa praktikan dalam hal mengajar. Dengan adanya praktik mengajar terbimbing ini guru pembimbing dapat menunjukkan kekurangan serta kelebihan mahasiswa praktikan ketika melakukan praktik mengajar di depan kelas. Selain itu guru pembimbing dapat pula memberikan masukan berupa arahan serta saran untuk perbaikan dari praktik mengajar yang telah dilaksanakan sebelumnya.

**b. Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan. Praktik mengajar ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar menjadi guru profesional secara menyeluruh dan utuh, sehingga mengetahui bagaimana kondisi langsung yang ada di dalam kelas. Adapun jadwal praktik mengajar sebagai berikut:

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Jam Pelajaran	Materi Yang Disampaikan
1.	Selasa, 5 Agustus 2014	X MM 1 *	5 - 6	Perkembangan sistem operasi closed source
2.	Rabu, 6 Agustus 2014	X RPL *	5 - 6	Perkembangan sistem operasi closed source
3.	Kamis, 7 Agustus 2014	X MM 3	8- 9	Perkembangan sistem operasi closed source
4.	Sabtu, 9 Agustus 2014	X MM 2	5 - 6	Perkembangan sistem operasi closed source
5.	Selasa, 12 Agustus 2013	X MM 1 *	5 - 6	Struktur sistem operasi <i>closed source</i>
6.	Rabu, 13 Agustus 2014	X RPL *	5 - 6	Struktur sistem operasi <i>closed source</i>
7.	Kamis, 14 Agustus 2014	X MM 3	8- 9	Struktur sistem operasi <i>closed source</i>
8.	Sabtu, 16 Agustus 2014	X MM2	5 - 6	Struktur sistem operasi <i>closed source</i>
9.	Kamis, 21 Agustus 2014	X MM 3	8- 9	Instalasi sistem operasi <i>closed source</i>
10.	Sabtu, 23 Agustus 2014	X MM 2	5 - 6	Instalasi sistem operasi <i>closed source</i>
11.	Kamis, 28 Agustus 2014	X MM 3	8- 9	Hasil administrasi sistem operasi
12.	Sabtu, 30 Agustus 2014	X MM 2	5 - 6	Hasil administrasi sistem operasi
13.	Kamis, 4 September 2014	X MM 3	8- 9	Perkembangan sistem operasi <i>open source</i>
14.	Sabtu, 6 September 2014	X MM 2	5 - 6	Perkembangan sistem operasi <i>open source</i>
15.	Kamis, 11 September 2014	X MM 3	8- 9	Ulangan harian
16.	Sabtu, 13 September 2014	X MM2	5 - 6	Ulangan harian

\*Team Teaching

### c. Proses Pembelajaran

#### 1) Membuka pelajaran

Pembelajaran di kelas/laboratorium, terlebih dahulu dengan mengucapkan salam. Pengkondisian siswa di kelas dilakukan dengan merapikan siswa agar duduk di tempat duduk masing-masing dan menunggu hingga kondisi kelas tenang dan kondusif untuk proses pembelajaran.

Pada awal pembelajaran dilakukan presensi agar guru mengetahui siswa yang tidak hadir dalam pembelajaran beserta alasannya. Selanjutnya yaitu mereview materi pertemuan sebelumnya dan memberitahukan peserta didik tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

#### 2) Penyajian Materi

Materi pelajaran yang disampaikan dalam proses pembelajaran disesuaikan dengan silabus yang berlaku di sekolah serta pembagian jam pelajaran. Materi pembelajaran bersumber pada buku panduan, internet dan referensi pendukung lainnya yang berkaitan materi menangani sistem operasi. Materi disampaikan secara runtut di setiap pertemuan.

#### 3) Metode Pembelajaran

Metode dalam proses pembelajaran dilakukan dengan metode wawancara, praktik, diskusi. Metode-metode yang digunakan tersebut dilakukan secara bergantian. Untuk memberikan dasar dalam penyampaian materi mengenai teori di dalam mata pelajaran sistem operasi digunakan metode diskusi dan tanya jawab. Sedangkan untuk mematangkan konsep teori yang telah didapatkan sebelumnya, metode pembelajaran yang digunakan yaitu praktik langsung, diskusi dan wawancara.

#### 4) Penggunaan Bahasa

Dalam praktik mengajar sistem operasi tidak semua kelas tahu tentang bahasa yang sering digunakan dalam informatika. Sehingga, kadang diselingi bahasa Indonesia dalam praktek mengajar system operasi agar para siswa juga belajar menggunakan istilah yang sering digunakan pada pelajaran sistem operasi.

#### 5) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu pembelajaran yang efektif yaitu 45 menit tiap jam pelajaran pada hari Senin sampai Kamis. Waktu pembelajaran yang efektif pada hari Jumat sampai Sabtu yaitu 40



menit tiap jam pelajaran. Sedangkan waktu pembelajaran yang efektif pada bulan Ramadhan hanya 30 menit tiap jam pelajaran.

6) Gerak

Di dalam praktik mengajar dengan metode wawancara, mahasiswa praktikan berdiri di depan dan terkadang ke belakang mendekat ke peserta didik sambil memanggil siswa secara acak untuk ditanyai. Sedangkan pada pembelajaran dengan metode diskusi atau permainan maka mahasiswa praktikan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok yang lain sambil menanyakan kesulitan yang dihadapi siswa dan membantu dalam menyelesaikan masalah tersebut.

7) Cara Memotivasi Siswa

Cara memotivasi siswa agar lebih semangat dalam kegiatan belajar mengajar dengan menayangkan video motivasi dan menceritakan pengalaman-pengalaman yang baik kepada siswa.

8) Teknik Penguasaan Kelas

Memberikan pertanyaan kepada siswa yang tidak memperhatikan proses pembelajaran sehingga mereka dapat kembali fokus dengan materi yang disampaikan guru. Selain itu, dengan memberikan nasihat dan teguran kepada siswa yang tidak memperhatikan atau bertingkah laku tidak sopan.

9) Bentuk dan Cara Evaluasi

Evaluasi diberikan kepada siswa dapat berupa pemberian pertanyaan di saat pembelajaran, post test dan ulangan harian.

10) Menutup Pelajaran

Pembelajaran di kelas ditutup dengan memberikan kesimpulan atas materi yang disampaikan dan menyampaikan materi yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya. Selain itu, jika pembelajaran diakhir jam pelajaran dapat ditutup dengan berdoa dan mahasiswa praktikan mengucapkan salam.

**d. Umpan Balik dari Pembimbing**

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa PPL baik sebelum dan sesudahnya harus mendapatkan umpan balik dari pembimbing. Selama pelaksanaan PPL, pembimbing sangatlah berperan di dalam pelaksanaan kegiatan yang dilakukan. Umpan balik yang dilakukan pembimbing diantaranya :

1) Mengarahkan, mengoreksi lembar kerja dan media yang dibuat demi kesempurnaan.

- 2) Memberi kesempatan kepada mahasiswa praktikan untuk menyampaikan materi pelajaran dan memberi nilai (mengevaluasi) peserta didik.
- 3) Pembimbing menilai dan mengoreksi mahasiswa praktikan baik secara penyampaian maupun sikap dalam menghadapi peserta didik.
- 4) Pembimbing memberi saran terhadap apa yang telah mahasiswa praktikan lakukan.
- 5) Membimbing dalam penyusunan laporan.

### **C. Analisis Hasil Kegiatan PPL**

#### **1. Manfaat Kegiatan PPL bagi Mahasiswa**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan. Pengalaman belajar dan mengajar yang sebenarnya inilah yang membuat kompetensi mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik menjadi lebih matang. Pengetahuan dan pengalaman baru sangat banyak ditemukan dalam pelaksanaan program PPL baik di dalam kelas ataupun di luar kelas. Hal-hal yang diperoleh antara lain:

- a. Pengetahuan dan pengalaman tentang proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah menengah kejuruan baik di kelas maupun di luar kelas.
- b. Kesempatan berperan dalam memajukan pendidikan sekolah menengah kejuruan yaitu membantu menyampaikan materi pelajaran dan berbagi pengalaman belajar.
- c. Pengalaman dan keterampilan dalam melaksanakan pekerjaan guru
- d. Keterampilan dalam membuat dan menyusun perangkat pembelajaran sampai dengan pemilihan metode dan media pembelajaran serta evaluasi pembelajaran.
- e. Keterampilan dalam berkomunikasi dengan siswa di depan kelas.

#### **2. Hambatan Dalam Kegiatan PPL**

Dalam setiap pelaksanaan kegiatan tentu akan ditemukan ketidaksesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan. Hal tersebut menjadikan hambatan bagi mahasiswa praktikan, antara lain:

- a. Terdapat beberapa siswa yang kurang memperhatikan pada saat pembelajaran berlangsung.

- b. Terdapat beberapa siswa yang memiliki tingkah dan perilaku yang kurang sesuai dengan peraturan sekolah dan pembelajaran sehingga membuat mahasiswa praktikan harus memberikan perhatian lebih terhadap siswa tersebut.
- c. Waktu pelaksanaan PPL yang masih kurang karena banyak digunakan dalam agenda Ramadhan di sekolah.

### **3. Solusi Untuk Mengatasi Hambatan Kegiatan PPL**

Adapun usaha dan solusi yang dilakukan mahasiswa praktikan untuk mengatasi hambatan PPL antara lain:

- a. Menggunakan suatu metode pembelajaran yang menarik sehingga siswa akan tertarik dengan materi yang disampaikan oleh mahasiswa praktikan.
- b. Melakukan konsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan perangkat pembelajaran dan materi pelajaran sehingga dalam proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.
- c. Bertanya dan belajar dengan teman-teman yang dianggap lebih paham dengan materi yang diajarkan.
- d. Melakukan koordinasi dengan teman-teman PPL sehingga mendapat gambaran dan tambahan pengetahuan tentang metode pembelajaran agar lebih menarik.
- e. Melakukan pendekatan dan memberikan nasihat maupun teguran terhadap siswa yang memiliki perilaku yang kurang baik sehingga siswa tersebut dapat berubah sikap menjadi lebih baik.
- f. Menggunakan media pembelajaran dalam mengajar agar siswa lebih antusias dalam menerima pelajaran.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Penyusunan laporan ini merupakan akhir dari program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di SMK Muh. 2 Klaten Utara. Selama melaksanakan PPL, mahasiswa praktikan mempunyai banyak pengalaman yang dapat kami simpulkan sebagai berikut :

1. Program Pengalaman lapangan sebagai salah satu program wajib bagi mahasiswa UNY program studi pendidikan merupakan program yang sangat tepat dan memiliki fungsi serta tujuan yang jelas sebagai sarana untuk memeberikan bekal kemampuan menjadi tenaga kependidikan yang professional. Hal ini dalam rangka untuk mengembangkan pengetahuan dan ketrampilan, serta professional dari mahasiswa sebagai seorang calon pendidik yang mana dituntut harus memiliki tiga kompetensi guru yaitu kompetensi profesional, kompetensi personal, kompetensi sosial. Dengan cara melakukan pengamatan dan sekaligus praktik secara langsung pada kondisi yang sebenarnya, tentunya sedikit banyak akan memberikan pengamalan nyata mahasiswa sebagai seorang calon pendidik.
2. Melalui Program Praktik Pengalaman lapangan yang dilakukan, mahasiswa akan berusaha untuk menumbuhkembangkan sikap dan kepribadian sebagai seorang pendidik, memiliki sikap dewasa dalam bertindak dan berpikir serta disiplin dalam melaksanakan tugas dan kewajiban serta akan memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah dan masyarakat di sekelilingnya.
3. Dengan program PPL, mahasiswa sebagai calon pendidik tenaga kependidikan tentunya akan lebih menyadari tugas dan kewajibannya sebagai seorang individu yang berkompeten sehingga akan memiliki semangat dalam membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa. Untuk mencapai tujuan dari PPL seperti yang telah direncanakan, salah satu cara yang dapat ditempuh oleh praktikan berusaha sebaik-baiknya melakukan seluruh rangkaian program PPL sesuai dengan pedoman pelaksanaannya dengan tidak lupa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing maupun dosen pembimbing setiap sebelum dan sesudah melakukan suatu program.
4. Kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan lancar karena adanya kerjasama dan koordinasi yang baik antara berbagai pihak yang terkait, yaitu: mahasiswa, SMK Muh. 2 Klaten Utara dan juga Universitas Negeri Yogyakarta.

## **B. Saran**

Untuk meningkatkan keberhasilan dalam program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dan dapat memperbaiki di masa yang akan datang dengan memberikan kemajuan bagi SMK Muh. 2 Klaten Utara. Berikut ini ada beberapa saran yang dapat dijadikan sebagai masukan antara lain:

### **1. Bagi Sekolah**

- a. Sebaiknya pihak sekolah mampu menciptakan inovasi dalam program kependidikan.
- b. Bagi guru pembimbing diharapkan agar tidak pernah bosan dalam membimbing dan memberikan pengarahan terkait dengan pembelajaran di kelas. Selain itu, diharapkan guru pembimbing selalu mendampingi di setiap pembelajaran sehingga guru pembimbing dapat memberikan kritikan maupun masukan dalam proses pembelajaran di kelas.
- c. Hendaknya program kerja yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa dapat ditindaklanjuti agar manfaat positif dapat diambil.
- d. Hendaknya kerjasama yang telah terjalin dapat lebih ditingkatkan dan dipererat demi kemajuan bersama.
- e. Perlunya dijalin komunikasi yang baik antar personal baik mahasiswa dengan mahasiswa, guru dengan mahasiswa/siswa, mahasiswa dengan siswa, agar dapat terciptanya hubungan yang harmonis antar personal tersebut.

### **2. Bagi Universitas**

- a. Diharapkan kerjasama yang terjalin antara pihak SMK Muh. 2 Klaten Utara dengan Universitas Negeri Yogyakarta dapat lebih ditingkatkan kembali untuk perbaikan dalam penyelenggaraan PPL di masa yang akan datang.
- b. Pembekalan kepada mahasiswa PPL terkait dengan proses pembelajaran perlu ditingkatkan.
- c. Hendaknya ada sosialisasi kepada DPL maupun dosen pembimbing tentang bagaimana tugas mereka dalam melaksanakan bimbingan.
- d. Monitoring yang berkelanjutan perlu diterapkan oleh pihak LPPM.

### **3. Bagi Mahasiswa**

- a. Cara berpikir mahasiswa harus ditingkatkan sebagai upaya dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

- b. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan keaktifan untuk mencari pengalaman-pengalaman di lingkungan sekolah sehingga nantinya dapat bermanfaat bagi mahasiswa ketika akan menjadi seorang pendidik.
- c. Mahasiswa harus semakin memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
- d. Mahasiswa harus dapat mengenal dan mengetahui secara langsung program proses pembelajaran maupun program lainnya yang terdapat di sekolah.
- e. Komunikasi antar personal terutama guru ditingkatkan agar tidak ada kesalah pahaman antara guru dan mahasiswa PPL.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN. 2013. *Materi pembekalan KKN Tahun 2013*. Yogyakarta :  
UNY

Tim UPPL UNY. 2014. *Panduan KKN 2013 Universitas Negeri Yogyakarta*.  
Yogyakarta : UNY.

Tim UPPL UNY. 2014. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UNY.

# LAMPIRAN



# **MATRIKS KEGIATAN PPL**



# **MATRIKS PROGRAM KERJA PPL** **TAHUN 2014**

**F01**  
Kelompok

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 341

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Mayor Kusumanto, Setran, Gergunung, Klaten Utara, Klaten

No.	Program/Kegiatan PPL		Jumlah Jam Per Minggu											Jumlah Jam
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1	Observasi	6												6
2	Rapat Koordinasi pembagian materi oleh guru		5											5
3	Penyusunan administrasi guru													0
4	Konsultasi Silabus		1	1	1			1						4
5	penyusunan RPP				1			6	6	6	6	6	6	37
6	Praktik Mengajar													
	a. Persiapan								6	6	6	6	6	30
	b. Pelaksanaan								4	4	4	4	4	20
	c. Evaluasi & tindak lanjut								4	4	4	4	4	20

7	Pendampingan Siswa				12									12
8	Pembuatan Media Pembelajaran		4	2	3									9
9	Penerimaan peserta didik baru		4											4
10	Masa orientasi peserta didik baru				14									14
11	Bakti sosial				7									7
12	Pondok ramadhan				40									40
13	Pendampingan pameran Multimedia							6						6
14	Pembuatan banner administrasi guru										16			16
15	Jalan Sehat Hari Olahraga Nasional											7		7
16	Konsultasi Guru Pembimbing		2	4	5			3	4	4	3	4	2	31
17	Konsultasi Dosen Pembimbing		1							1	1		1	4
<b>Jumlah Jam</b>		<b>6</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>83</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>272</b>

Klaten, September 2014



Kepala Sekolah

Dra. Hj. Wafir  
NBM. 614.412

Mengetahui/menyetujui,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Herman Dwi Surjono, Ph.D.  
NIP. 196402051987031001

Yang Membuat,

Annas Andi Muttaqien  
NIM.11520244019

# LAPORAN MINGGUAN



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

<b>F02</b>
untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara  
ALAMAT SEKOLAH : Satren, Gergunung, Klaten Utara, Klaten  
GURU PEMBIMBING : Dra.P.Susyani

NAMA MAHASISWA : Annas Andi Muttaqien  
NO. MAHASISWA : 11520244019  
FAK/JUR/PRODI : FT/PTE/P.Teknik Informatika  
DOSEN PEMBIMBING : Herman Dwi Surjono, Ph.D.

No	Hari/ Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Kamis/ 3 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru	- Mahasiswa turut berperan serta dalam kegiatan penerimaan peserta didik yang di adakan oleh pihak lokasi PPL, sekaligus mahasiswa melaksanakan observasi terkait kondisi sekolah dan suasana		
		Pencarian Materi Pembelajaran	- Mahasiswa melakukan persiapan yaitu mempersiapkan materi pembelajaran yang dibutuhkan selama kegiatan PPL nantinya		
2	Jumat/ 11 Juli 2014	Masa Orientasi Peserta Didik Baru	- Mahasiswa berperan serta dalam kegiatan Masa Orientasi Siswabersama-sama dengan OSIS SMK Muh 2 Klaten Utara		
3	Sabtu/ 12 Juli 2014	Pembekalan Masa Orientasi Peserta Didik Baru	- Mahasiswa turut berperan serta menjadi pendamping peserta didik baru, sebagai langkah awal dalam		

			menghadapi peserta didik, dalam kegiatan praktik pembelajaran		
4	Senin/ 14 Juli 2014	Masa Orientasi Peserta Didik Baru	- Mahasiswa turt berperan serta menjadi pendamping peserta didik baru, sebagai langkah awal dalam menghadapi peserta didik, dalam kegiatan praktik pembelajaran		
		Penyusunan RPP	- Menyusun RPP untuk praktik pembelajaran		
5	Selasa/ 15 Juli 2014	Masa Orientasi Peserta Didik Baru	- Mahasiswa turt berperan serta menjadi pendamping peserta didik baru, sebagai langkah awal dalam menghadapi peserta didik, dalam kegiatan praktik pembelajaran		
6	Rabu/ 16 Juli 2014	Bakti Sosial SMK Muh 2 Klaten	- Mahasiswa berperan serta dalam pengumpulan Bakti Sosial dari peserta didik baru, sebagai bentuk pengalaman bagi mahasiswa dalam mengikuti segala kegiatan yang diadakan oleh sekolah		
7	Jumat/18 Juli 2014	Pondok Ramadhan	- Mahasiswa turut berperan serta dalam kegiatan Pondok Ramdhan yang diadakan di lokasi PPL. Sebagai sarana mahasiswa dalam mengikuti dan		

			mencari pengalaman terkait program kegiatan yang diadakan di sekolah, sekaligus proses adaptasi bagi mahasiswa untuk mengenal lingkungan sekolah.		
8	Sabtu/ 19 Juli 2014	Pondok Ramadhan	- Mahasiswa turut berperan serta dalam kegiatan Pondok Ramdhan yang diadakan di lokasi PPL. Sebagai sarana mahasiswa dalam mengikuti dan mencari pengalaman terkait program kegiatan yang diadakan di sekolah, sekaligus proses adaptasi bagi mahasiswa untuk mengenal lingkungan sekolah.		
9	Minggu/ 20 Juli 2014	Pondok Ramadhan	- Mahasiswa turut berperan serta dalam kegiatan Pondok Ramdhan yang diadakan di lokasi PPL. Sebagai sarana mahasiswa dalam mengikuti dan mencari pengalaman terkait program kegiatan yang diadakan di sekolah, sekaligus proses adaptasi bagi mahasiswa untuk mengenal lingkungan sekolah.		

10	Senin/ 4 Agustus 2014	Perkenalan Guru Pembimbing dengan mahasiswa	- Mahasiwa menemui guru pembimbing untuk pertama kalinya mendiskusikan terkat jadwal mengajar dan kelas- kelas yang diampunya.		
		Penyusunan RPP	- Menyusun RPP untuk praktik pembelajaran		
11	Selasa/ 5 Agustus 2014	Bimbingan dengan guru pembimbing	- Pembagian kelas yang diberikan sebagai sarana praktik pembelajaran		
		Praktik pembelajaran	- Mengajar Pelajaran Sistem Operasi di Kelas X MM 1. - Membaca situasi kelas dan siswa	- Masih sulit untuk menghafalkan anak satu persatu	- Mencoba mencairkan suasana agar mahasiswa dapat mengikuti karakter siswa dengan lebih banyak mengajak berbincang
12	Rabu/ 6 Agustus 2014	Bimbingan dengan guru pembimbing	- Memberikan sumber materi pembelajaran untuk dapat masuk ke kelasyang diajarkan		
		Praktik pembelajaran	- Mengajar Pelajaran Sistem Operasi di Kelas X RPL. - Membaca situasi kelas dan siswa	- Masih sulit untuk menghafalkan anak satu persatu	- Mencoba mencairkan suasana agar mahasiswa dapat mengikuti karakter siswa dengan lebih banyak mengajak berbincang
13	Kamis/ 7 Agustus 2014	Praktik Pembelajaran	- Mengajar Pelajaran Sistem Operasi di Kelas X MM 3. - Membaca situasi kelas dan siswa	- Masih sulit untuk menghafalkan anak satu persatu	- Mencoba mencairkan suasana agar mahasiswa dapat mengikuti karakter siswa dengan lebih banyak mengajak berbincang



14	Jumat/ 8 Agustus 2014	Menyusun Laporan Individu	- Mengerjakan laporan individu mulai dari pengerjaan sampul hingga abstrak berdasarkan hasil referensi yang terkumpul.	-	
15	Sabtu/ 9 Agustus 2014	Praktik Pembelajaran	- Mengajar Pelajaran Sistem Operasi di Kelas X MM 2. - Membaca situasi kelas dan siswa	- Masih sulit untuk mengahafalkan anak satu persatu	- Mencoba mencairkan suasana agar mahasiswa dapat mengikuti karakter siswa dengan lebih banyak mengajak berbincang
16	Senin/ 11 Agustus 2014	Menyusun RPP	- Mahasiswa menyusun RPP yang akan digunakan untuk pembejaran		
17	Selasa/ 12 Agustus 2014	Praktik Pembelajaran	- Mengajar Pelajaran Sistem Operasi di Kelas X MM 1. - Membaca situasi kelas dan siswa		
18	Rabu/ 13 Agustus 2014	Praktik Pembelajaran	- Mengajar Pelajaran Sistem Operasi di Kelas X RPL. - Membaca situasi kelas dan siswa		
19	Kamis/ 14 Agustus 2014	Praktik Pembelajaran	- Mengajar Pelajaran Sistem Operasi di Kelas X MM 3. - Membaca situasi kelas dan siswa		
20	Sabtu/ 16 Agustus 2014	Praktik Pembelajaran	- Mengajar Pelajaran Sistem Operasi di Kelas X MM 2. - Membaca situasi kelas dan siswa		
21	Senin/ 18 Agustus 2014	Menyusun RPP	- Mahasiswa menyusun RPP yang akan digunakan untuk pembejaran		

22	Kamis/ 21 Agustus 2014	Praktik Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar Pelajaran Sistem Operasi di Kelas X MM 3.</li> <li>- Membaca situasi kelas dan siswa</li> </ul>		
23	Sabtu/ 23 Agustus 2014	Praktik Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar Pelajaran Sistem Operasi di Kelas X MM 3.</li> <li>- Membaca situasi kelas dan siswa</li> </ul>		
24	Senin/ 25 Agustus 2014	Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menyusun RPP yang akan digunakan untuk pembejaran</li> </ul>		
25	Kamis/ 28 Agustus 2014	Praktik Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar Pelajaran Sistem Operasi di Kelas X MM 3.</li> <li>- Membaca situasi kelas dan siswa</li> </ul>		
26	Sabtu/ 30 Agustus 2014	Praktik Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar Pelajaran Sistem Operasi di Kelas X MM 3.</li> <li>- Membaca situasi kelas dan siswa</li> </ul>		
27	Senin/ 1 September 2014	Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menyusun RPP yang akan digunakan untuk pembejaran</li> </ul>		
28	Kamis/ 4 September 2014	Praktik Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar Pelajaran Sistem Operasi di Kelas X MM 3.</li> <li>- Membaca situasi kelas dan siswa</li> </ul>		
29	Sabtu/ 6 September 2014	Praktik Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar Pelajaran Sistem Operasi di Kelas X MM 3.</li> <li>- Membaca situasi kelas dan siswa</li> </ul>		
30	Senin/ 8	Menyusun Soal Ulangan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menyusun Soal</li> </ul>		

	September 2014		ulangan yang akan digunakan untuk mengetahui keberhasilan pengajaran yang telah dilakukan.		
		Bimbingan dengan guru pembimbing	- Mahasiswa melaksanakan bimbingan dengan guru pembimbing sekaligus mengumpulkan Soal Ulangan		
31	Selasa/ 9 September 2014	Kegiatan HAORNAS	- Mahasiswa berpartisipasi dalam kegiatan HAORNAS yang diadakan di lokasi PPL. Adapun rangkaian kegiatan yang dilaksanakan adalah yaitu Senam pagi, Jalan Sehat, dan juga Pentas Seni	Kegiatan Praktik pembelajaran ditiadakan	Mahasiswa akan membahas materi yang seharusnya diberikan pada hari ini, untuk pertemuan yang selanjutnya
32	Kamis/ 11 September 2014	Ulangan Harian di X MM 3	- Mahasiswa melaksanakan ulangan harian untuk mengetahui keberhasilan pengajaran yang telah dilakukan		
		Pembuatan Banner Daftar Nama Guru	- Mahasiswa memperbaiki banner Daftar nama guru yang akan diberikan untuk melengkapi administrasi sekolah untuk selanjutnya dipasangkan di Kantor Guru		
33	Sabtu/ 13 September 2014	Ulangan Harian di X MM 2	- Mahasiswa melaksanakan ulangan harian untuk mengetahui keberhasilan		

			pengajaran yang telah dilakukan		
--	--	--	---------------------------------	--	--

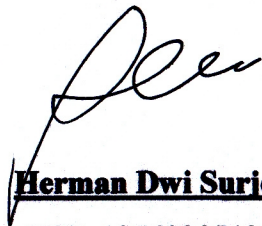
**Klaten, September 2014**

**Mengetahui :**

**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Guru Pembimbing**

**Mahasiswa,**



**Herman Dwi Surjono, Ph.D.**

**NIP. 196402051987031001**



**Dra.P.Susyani**

**NBM. 611 677**



**Annas Andi Muttagien**

**NIM. 11520244019**

**FORM.  
OBSERVASI  
KONDISI  
FISIK  
SEKOLAH**



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH \*)

NPma.2

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK MUH.2 KLATEN UTARA

ALAMAT SEKOLAH : SETRAN – GERGUNUNG – KLATEN UTARA

NAMA MAHASISWA : ANNAS ANDI MUTTAQIEN

NO. MAHASISWA : 11520244019

FAK/JUR/PRODI : F. TEKNIK/ P.T. ELEKTRONIKA/ P.T. INFORMATIKA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	1 Tanah Pekarangan, lahan Praktik	Baik
		Luas tanah keseluruhan : 11.750 M <sup>2</sup>	
		Status tanah : Syah Hak Milik	
		2 Gedung/ Bangunan	
		Luas Bangunan : 3.642 M <sup>2</sup>	
		Sifat Bangunan : Permanen	
		3 Halaman Sekolah : 3.500 M <sup>2</sup>	
		4 Kelengkapan Bangunan	
		Penerangan Listrik : 53.000 watt	
		Air Bersih : Sumur, Ledeng	
2	Potensi siswa	Jurusan Kelas X Kelas XI Kelas XII Jumlah	Baik
		Multimedia 121 93 67 281	
		Akuntansi 67 60 115 242	
		Ad. Perkantoran 90 59 93 242	
		Pemasaran 11 51 18 80	
		Jumlah 289 263 293 845	
3	Potensi guru	Guru Tetap DPK : 9 orang	Baik
		Guru Tetap Yayasan : 22 orang	
		Guru Tidak Tetap : 29 orang	
		Jumlah : 60 orang	
4	Potensi karyawan	Karyawan Tetap Yayasan : 3 orang	Baik
		Karyawan Tidak Tetap : 6 orang	
		Tenaga harian : 9 orang	
		Jumlah : 18 orang	
5	Fasilitas KBM, media	LCD Projector : 6 unit	Baik
		Laptop : 70 unit	
		Komputer PC : 110 unit	
		Scanner : 10 unit	
		Printer : 20 unit	Baik
		Pensil tablet : 1 unit	
		Meja Gambar : 22 unit	
		CD External : 5 unit	
No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
5	Fasilitas KBM, media	Web Cam : 5 unit	Baik
		Handycam : 5 unit	
		Camera Digital : 5 unit	
		TV Tunner : 5 unit	
		Camera Panggul : 1 unit	Baik
		Jaringan : 3 unit	
		Perangkat lunak Multimedia : banyak	


		Majalah	
		Karya Ilmiah remaja	
		Data Dinding	
		Kelengkapan Administrasi	
		Mebeler	
7	Laboratorium	Lab Multimedia	Baik
		Lab. Komputer Multimedia 1 : 288 M <sup>2</sup>	
		Lab. Komputer Multimedia 2 : 288 M <sup>2</sup>	
		Lab. Komputer Multimedia 3 : 288 M <sup>2</sup>	
		Unit Produksi Studio Audio/ Video : 72 M <sup>2</sup>	
		Unit Produksi Studio Foto : 72 M <sup>2</sup>	
		Unit Produksi Bengkel TKJ : 72 M <sup>2</sup>	
		Lab. Fisika/ Kimia : 72 M <sup>2</sup>	
		Lab Akuntansi	Baik
		Lab. Bank Mini : 72 M <sup>2</sup>	
		Lab. Adm. Perkantoran	Baik
		Lab. Perkantoran : 72 M <sup>2</sup>	
		Lab Pemasaran	Baik
		Unit Produksi Pertokoan : 72 M <sup>2</sup>	
		Lab. Umum	Baik
		Lab. Bahasa 72 M <sup>2</sup>	
		Lab. Komputer BM 1 : 288 M <sup>2</sup>	
		Lab. Komputer BM 2 : 288 M <sup>2</sup>	
8	Bimbingan konseling	Berjalan dengan baik	Baik
9	Bimbingan belajar	Pendalaman materi, mentoring untuk siswa.	Baik
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Berjalan dengan baik dan terorganisasi	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Berjalan dengan baik dan terorganisasi	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang bersih, fasilitas lengkap	Baik
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Tersusun rapi dan terstruktur	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Siswa sering menang lomba karya ilmiah	Baik
No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Guru sering menang lomba karya ilmiah	Baik
16	Koperasi siswa	Toko, luas 144 M <sup>2</sup>	Baik
17	Tempat ibadah	Masjid Luas 180 M <sup>2</sup> Nyaman, bersih dan suci	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Terawat, indah, rapi, bersih dan tenang	Baik
19	Lain-lain .....	Berjalan dengan baik	Baik

\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja KKN-PPL.

Yogyakarta, 27 FEBRUARI 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa

  
**Drs. Eko Armunanto**  
 NBM. 729.335

  
**Annas Andi Muttaqien**  
 NIM: 11520244019



6	Perpustakaan	Luas : 72 M <sup>2</sup>	Baik
		Isi : Buku Referensi Guru	
		Buku Mata Pelajaran	
		Majalah	
		Karya Ilmiah remaja	
		Data Dinding	
		Kelengkapan Administrasi	
		Mebeler	
7	Laboratorium	Lab Multimedia	Baik
		Lab. Komputer Multimedia 1 : 288 M <sup>2</sup>	
		Lab. Komputer Multimedia 2 : 288 M <sup>2</sup>	
		Lab. Komputer Multimedia 3 : 288 M <sup>2</sup>	
		Unit Produksi Studio Audio/ Video : 72 M <sup>2</sup>	
		Unit Produksi Studio Foto : 72 M <sup>2</sup>	
		Unit Produksi Bengkel TKJ : 72 M <sup>2</sup>	
		Lab. Fisika/ Kimia : 72 M <sup>2</sup>	
		Lab Akuntansi	Baik
		Lab. Bank Mini : 72 M <sup>2</sup>	
		Lab. Adm. Perkantoran	Baik
		Lab. Perkantoran : 72 M <sup>2</sup>	
		Lab Pemasaran	Baik
		Unit Produksi Pertokoan : 72 M <sup>2</sup>	
		Lab. Umum	Baik
		Lab. Bahasa 72 M <sup>2</sup>	
		Lab. Komputer BM 1 : 288 M <sup>2</sup>	
		Lab. Komputer BM 2 : 288 M <sup>2</sup>	
8	Bimbingan konseling	Berjalan dengan baik	Baik
9	Bimbingan belajar	Pendalaman materi, mentoring untuk siswa.	Baik
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Berjalan dengan baik dan terorganisasi	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Berjalan dengan baik dan terorganisasi	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang bersih, fasilitas lengkap	Baik
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Tersusun rapi dan terstruktur	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Siswa sering menang lomba karya ilmiah	Baik
No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Guru sering menang lomba karya ilmiah	Baik
16	Koperasi siswa	Toko, luas 144 M <sup>2</sup>	Baik
17	Tempat ibadah	Masjid Luas 180 M <sup>2</sup> Nyaman, bersih dan suci	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Terawat, indah, rapi, bersih dan tenang	Baik
19	Lain-lain .....	Berjalan dengan baik	Baik

\*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja KKN-PPL.

Yogyakarta, 27 FEBRUARI 2014

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Mahasiswa



**FORM.**  
**OBSERVASI**  
**PEMBELAJARAN**



FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NPma.1

untuk mahasiswa

NAMA : Annas Andi Muttaqien PUKUL : 10.00 WIB  
MAHASISWA  
NO. MAHASISWA : 11520244019 TEMPAT : SMK MUH. 2 KLATEN  
PRAKTIK  
TGL. OBSERVASI : 27 FEBRUARI 2014 FAK/JUR/PRODI : F. TEKNIK/ P.T.  
ELEKTRONIKA/  
P.T. INFORMATIKA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pelajaran (KTSP)	Ada, lengkap, Kurikulum SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara Kompetensi Keahlian Multimedia Spektrum 2009 (sudah mendapat pengesahan KS, MS, Dudi, Dinas Pendidikan Kabupaten, Dinas Pendidikan Provinsi)
	2. Silabus	Ada, lengkap
	3. Rencana Pembelajaran (RP).	Ada, lengkap
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Salam pembuka</li><li>▪ penjelasan tentang materi yang akan dipelajari</li><li>▪ tujuan dan manfaat yang akan diperoleh</li><li>▪ pre-test</li><li>▪ mengkondisikan dan menyiapkan peserta didik untuk kegiatan pembelajaran.</li></ul>
	2. Penyajian materi	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Penyajian materi secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif,</li><li>▪ Penyajian materi secara sistematis dan sistemik melalui proses eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi.</li><li>▪ Sesuai dengan yang dituangkan dalam RPP, menarik, jelas, mudah dipahami.</li></ul>
	3. Metode pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Demonstrasi</li><li>▪ Tanyajawab</li><li>▪ Diskusi kelompok</li><li>▪ Penugasan</li><li>▪ Presentasi</li><li>▪ Kolaborasi</li></ul>
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta komunikatif
	5. Penggunaan waktu	4 jam pelajaran @ 45 menit, setiap tatap muka
	6. Gerak	Proaktif dalam menerangkan dan memperagakan, sambil menghampiri siswa untuk mengamati kegiatannya serta membantu siswa yang mengalami kesulitan
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.
	8. Teknik bertanya	Pertanyaan guru mencakup keseluruhan ranah kompetensi (kognitif, afektif, dan psikomotorik) yang akan dicapai untuk mendukung ketercapaian Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.
	9. Teknik penguasaan kelas	Pandangan dan perhatian guru menjangkau seluruh siswa dan lingkungan kerja/ alat praktikum dalam satu ruangan diklat
	10. Penggunaan media	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Komputer Multimedia lengkap</li><li>▪ LCD Projector</li><li>▪ CD Interactive Pembelajaran</li><li>▪ Scanner, camdig, handycam, printer, camera panggul</li></ul>

	11. Bentuk dan cara evaluasi	tes, observasi, penugasan (individu, mandiri, mandiri terstruktur), dan portofolio.
	12. Menutup pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ merangkum atau menyimpulkan, penilaian dan refleksi</li> <li>▪ umpan balik, dan tindak lanjut, Salam penutup</li> </ul>
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Karena penyajian materi secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, sehingga bisa memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif memperhatikan dan mempraktikan
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Ramah, sopan dan menggunakan waktu luang untuk mencoba sesuatu yang dipelajari di lab.

Yogyakarta, 27 Februari 2014

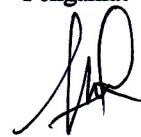
Guru Pembimbing



**Dra. P. Susyani**

NBM: 611.677

Pengamat



**Annas Andi M**

NIM: 11520244019

# SILABUS

**SILABUS MATA PELAJARAN SISTEM OPERASI  
(DASAR PROGRAM KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuruan  
Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara  
Bidang Studi Keahlian : Teknologi Informasi dan Komunikasi  
Program Studi Keahlian : Teknik Komputer dan Informatika  
Kompetensi Keahlian : Multimedia, Rekayasa Perangkat Lunak  
Kelas : X

Kompetensi Inti

- KI-1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI-4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam 1.3 Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari					
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Memahami perkembangan sistem operasi closed source  4.1. Menyajikan data perkembangan sistem operasi closed source	<b>Perkembangan Sistem Operasi Closed Source</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Windows 9x, 2000, 2003, 2008, Windows 7, Windows 8</li> </ul>	<b>Mengamati</b> Tayangan perkembangan sistem operasi berbasis <i>closed source</i>  <b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan perkembangan sistem operasi berbasis <i>closed source</i>  <b>Mengeksplorasi</b> Mengeksplorasi sistem operasi <i>closed source</i>  <b>Mengasosiasi</b> Membuat kesimpulan perbandingan tentang sistem operasi <i>closed source</i>  <b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil perbandingan sistem operasi berbasis <i>closed source</i>	<b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah tentang perkembangan sistem operasi <i>closed source</i>  <b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain  <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>Bahan Presentasi</li> </ul> <b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay	<b>3 JP</b>	William Stalling (2003), Operating Systems: Internals and Design Principles Third Edition (Edisi Indonesia), Jakarta: PT Prenhallindo.  Sri Kusumadewi (2000), Sistem Operasi, Yogyakarta: J&J Learning.  Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, Bandung: Informatika.  Heni A. Puspitosari (2010), Instalasi dan Pengoperasian Sistem Operasi, Yogyakarta: Skripta.
3.2. Memahami struktur sistem operasi <i>closed source</i>  4.2. Menyajikan struktur sistem operasi <i>closed source</i>	<b>Struktur Sistem Operasi Closed Source</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar / Arsitektur sistem operasi</li> <li>Penjadwalan processor</li> <li>Manajemen memori</li> <li>Manajemen Input Output (I/O)</li> </ul>	<b>Mengamati</b> Tayangan struktur sistem operasi  <b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan struktur sistem operasi  <b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengeksplorasi gambar / arsitektur komputer</li> <li>Mengeksplorasi penjadwalan processor</li> <li>Mengeksplorasi manajemen</li> </ul>	<b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah tentang komponen-komponen sistem dan struktur sistem operasi  <b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain	<b>15 JP</b>	William Stalling (2003), Operating Systems: Internals and Design Principles Third Edition (Edisi Indonesia), Jakarta: PT Prenhallindo.  Sri Kusumadewi (2000), Sistem Operasi, Yogyakarta: J&J Learning.  Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>memori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi manajemen input / output</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang arsitektur sistem operasi</li> <li>• Membuat kesimpulan tentang perbandingan dari berbagai algoritma penjadwalan processor</li> <li>• Membuat kesimpulan tentang manajemen memori</li> <li>• Membuat kesimpulan tentang manajemen input/output</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil tentang arsitektur sistem operasi</li> <li>• Menyampaikan hasil tentang perbandingan dari berbagai algoritma penjadwalan processor</li> <li>• Menyampaikan hasil tentang manajemen memori</li> <li>• Menyampaikan hasil tentang manajemen input/output</li> </ul>	<p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		<p>Kedua, bandung: Informatika.</p> <p>Heni A. Puspitosari (2010), Instalasi dan Pengoperasian Sistem Operasi, Yogyakarta: Skripta.</p>
<p>3.3. Memahami proses <i>booting</i> pada Sistem Operasi <i>closed source</i></p> <p>4.3. Menyajikan proses <i>booting</i> pada Sistem Operasi <i>closed source</i></p>	<p><b>Proses Booting Pada Sistem Operasi Closed Source</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boot Manager</li> <li>• Power On Self Test (POST)</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Tayangan tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>closed source</i></p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>closed source</i></p>	<p><b>Tugas</b></p> <p>Menyelesaikan masalah tentang penjadwalan proses dan komunikasi antar proses</p> <p><b>Observasi</b></p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam</p>	<b>6 JP</b>	<p>William Stalling (2003), Operating Systems: Internals and Design Principles Third Edition (Edisi Indonesia), Jakarta: PT Prenhallindo.</p> <p>Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengeksplorasi proses POST pada saat sistem operasi melakukan booting</li> </ul> <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>closed source</i></li> </ul> <b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil diskusi tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>closed source</i>	diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain  <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>Bahan Presentasi</li> </ul> <b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay		Kedua, bandung: Informatika.  Heni A. Puspitosari (2010), Instalasi dan Pengoperasian Sistem Operasi, Yogyakarta: Skripta.
3.4. Memahami instalasi sistem operasi <i>closed source</i> 4.4. Melakukan instalasi sistem operasi <i>closed source</i>	<b>Instalasi Sistem Operasi Closed Source</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partisi harddisk dan sistem file</li> <li>Metode instalasi sistem operasi clean install,</li> <li>Metode instalasi sistem operasi upgrade</li> <li>Metode instalasi sistem operasi multibooting</li> <li>Metode instalasi sistem operasi virtualisasi</li> </ul>	<b>Mengamati</b> Tayangan atau simulasi tentang cara clean instal, upgrade dan multibooting sistem operasi <i>closed source</i>  <b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan cara clean instal, upgrade dan multibooting sistem operasi <i>closed source</i>  <b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan clean install sistem operasi <i>closed source</i></li> <li>Melakukan percobaan untuk upgrade, multibooting dan virtualisasi sistem operasi <i>closed source</i></li> </ul>	<b>Tugas</b> Menyelesaikan permasalahan tentang clean install, upgrade, multibooting dan virtualisasi sistem operasi <i>closed source</i>  <b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain  <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tentang hasil praktikum</li> <li>Membuat bahan presentasi</li> </ul>	<b>15 JP</b>	CCNA Discovery 4.0 Networking for Home and Small Business Chapter 2 Operating System

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan hasil clean install dan upgrade sistem operasi <i>closed source</i></li> <li>Mendiskusikan hasil multibooting dan virtualisasi sistem operasi <i>closed source</i></li> </ul> <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil install sistem operasi, upgrade, multibooting dan virtualisasi sistem operasi <i>closed source</i></li> </ul>	<b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay		
3.5. Memahami administrasi sistem operasi 4.5. Menyajikan hasil administrasi sistem operasi	<b>Administrasi Sistem Operasi Closed Source</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perintah-perintah dasar sistem operasi (DOS)</li> <li>Registry Editor (HKEY_CLASSES_ROOT, HKEY_CURRENT_USER, HKEY_LOCAL_MACHINE, HKEY_USERS, HKEY_CURRENT_CONFIG)</li> <li>Desktop Environment (System and Security, Network and Internet)</li> <li>Desktop Environment (Hardware and Sound, Programs / Add Remove Program)</li> </ul>	<b>Mengamati</b> Tayangan tentang administrasi sistem operasi <i>closed source</i>  <b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan tentang administrasi sistem operasi <i>closed source</i>  <b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengujicoba perintah-perintah dasar DOS</li> <li>Mengeksplorasi registry editor</li> <li>Mengeksplorasi desktop environment</li> </ul> <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan perintah-perintah dasar DOS</li> <li>Menganalisis hasil modifikasi registry editor</li> <li>Mendiskusikan hasil konfigurasi desktop environment</li> </ul>	<b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah – masalah administrasi sistem operasi <i>closed source</i>  <b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain  <b>Portofolio</b> Membuat Laporan dalam bentuk tulisan dan gambar  <b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay	15 JP	<a href="http://books.sysadmins.su/oldlib/Windows/Mastering%20Windows%20XP%20Registry%20%282002%29.pdf">http://books.sysadmins.su/oldlib/Windows/Mastering%20Windows%20XP%20Registry%20%282002%29.pdf</a>  Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, Bandung: Informatika.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desktop Environment (User Accounts and Family Safety, Appearance and Personalization, Clock, Language and Region, Ease of Access)</li> </ul>	<b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil dalam bentuk perintah-perintah dasar DOS</li> <li>Menyampaikan hasil modifikasi registry editor</li> <li>Menyampaikan hasil modifikasi desktop environment</li> </ul>			
3.6. Memahami prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>closed source</i> 4.6. Menyajikan prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>closed source</i>	<b>Prosedur Pencarian Kesalahan Pada Sistem Operasi Closed Source</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis kerusakan saat instalasi sistem operasi <i>closed source</i></li> <li>Pencarian kesalahan pada hasil instalasi sistem operasi</li> </ul>	<b>Mengamati</b> Tayangan tentang prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>closed source</i> <b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>closed source</i> <b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengeksplorasi jenis-jenis kerusakan saat instalasi sistem operasi <i>closed source</i></li> <li>Mengeksplorasi hasil pencarian kesalahan pada hasil instalasi sistem operasi <i>closed source</i></li> </ul> <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan hasil analisis jenis-jenis kerusakan sistem operasi <i>closed source</i></li> <li>Menyimpulkan hasil analisis hasil pencarian kesalahan pada hasil instalasi sistem operasi <i>closed source</i></li> </ul>	<b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah tentang prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>closed source</i> <b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain <b>Portofolio</b> Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan gambar <b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay	6 JP	Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, Bandung: Informatika.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil diskusi tentang analisis struktur file, keandalan dan kinerja file			
3.7. Memahami perkembangan sistem operasi <i>open source</i> 4.7. Menyajikan data perkembangan sistem operasi <i>open source</i>	<b>Perkembangan Sistem Operasi Open Source</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unix, Linux (Debian, SuSe, Open SuSe, CentOS, Ubuntu dan lain sebagainya)</li> </ul>	<b>Mengamati</b> Tayangan perkembangan sistem operasi berbasis <i>closed source</i>  <b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan perkembangan sistem operasi berbasis <i>closed source</i>  <b>Mengeksplorasi</b> Mengeksplorasi sistem operasi berbasis <i>closed source</i>  <b>Mengasosiasi</b> Membuat kesimpulan perbandingan tentang sistem operasi berbasis <i>closed source</i>  <b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil perbandingan sistem operasi berbasis <i>closed source</i>	<b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah tentang perkembangan sistem operasi <i>closed source</i>  <b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain  <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay	<b>3 JP</b>	Athailah (2011), Mastering Ubuntu, Jakarta: Media Kita  Azkari Azikin (2011), Debian GNU/Linux, Bandung: Informatika
3.8. Memahami struktur sistem operasi <i>open source</i> 4.8. Menyajikan struktur sistem operasi <i>open source</i>	<b>Struktur Sitem Operasi Open Source</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gambar / Arsitektur sistem operasi</li> <li>• Penjadwalan processor</li> <li>• Manajemen memori</li> <li>• Manajemen Input Output (I/O)</li> </ul>	<b>Mengamati</b> Tayangan struktur sistem operasi <i>open source</i>  <b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan struktur sistem operasi <i>open source</i>	<b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah tentang komponen-komponen sistem dan struktur sistem operasi <i>open source</i>  <b>Observasi</b> Mengamati	<b>12 JP</b>	William Stalling (2003), Operating Systems: Internals and Design Principles Third Edition (Edisi Indonesia), Jakarta: PT Prenhallindo.  Sri Kusumadewi (2000), Sistem Operasi,

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi gambar / arsitektur komputer</li> <li>• Mengeksplorasi penjadwalan processor pada sistem operasi <i>open source</i></li> <li>• Mengeksplorasi manajemen memori pada sistem operasi <i>open source</i></li> <li>• Mengeksplorasi manajemen input / output</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang arsitektur sistem operasi</li> <li>• Membuat kesimpulan tentang perbandingan dari berbagai algoritma penjadwalan processor</li> <li>• Membuat kesimpulan tentang manajemen memori pada sistem operasi <i>open source</i></li> <li>• Membuat kesimpulan tentang manajemen input/output</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil tentang arsitektur sistem operasi</li> <li>• Menyampaikan hasil tentang perbandingan dari berbagai algoritma penjadwalan processor</li> <li>• Menyampaikan hasil tentang manajemen memori pada sistem operasi <i>open source</i></li> <li>• Menyampaikan hasil tentang manajemen input/output</li> </ul>	<p>kegiatan/ aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <p><b>Tes</b></p> <p>Pilihan Ganda, Essay</p>		<p>Yogyakarta: J&amp;J Learning.</p> <p>Bambang Hariyanto (1997), Buku Teks Ilmu Komputer Sistem Operasi Edisi Kedua, bandung: Informatika.</p> <p>Modul Kuliah Sistem Operasi, PENS ITS Surabaya</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.9. Memahami proses <i>booting</i> pada Sistem Operasi <i>open source</i> 4.9. Menyajikan proses <i>booting</i> pada Sistem Operasi <i>open source</i>	<b>Proses <i>Booting</i> Pada Sistem Operasi <i>Open Source</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Boot Manager</li> <li>• Power On Self Test (POST)</li> </ul>	<b>Mengamati</b> Tayangan tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>open source</i>  <b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>open source</i>  <b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi proses POST pada saat sistem operasi melakukan <i>booting</i></li> </ul> <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>open source</i></li> </ul> <b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>open source</i>	<b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah tentang penjadwalan proses dan komunikasi antar proses  <b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain  <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok</li> <li>• Bahan Presentasi</li> </ul> <b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay	<b>6 JP</b>	<a href="http://www.mhprofessional.com/downloads/products/007173869X/007173869x_chap03.pdf">http://www.mhprofessional.com/downloads/products/007173869X/007173869x_chap03.pdf</a>
3.10. Memahami instalasi sistem operasi <i>open source</i> 4.10. Melakukan instalasi sistem operasi <i>open source</i>	<b>Instalasi Sistem Operasi <i>Open Source</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisi harddisk dan sistem file</li> <li>• Metode instalasi sistem operasi clean install,</li> <li>• Metode instalasi sistem operasi upgrade</li> <li>• Metode instalasi sistem operasi multibooting</li> <li>• Metode instalasi sistem operasi virtualisasi</li> </ul>	<b>Mengamati</b> Tayangan atau simulasi tentang cara clean install, upgrade dan multibooting sistem operasi <i>open source</i>  <b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan cara clean instal, upgrade dan multibooting sistem operasi <i>open source</i>	<b>Tugas</b> Menyelesaikan permasalahan tentang clean install, upgrade, dan multibooting sistem operasi <i>open source</i>  <b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau	<b>12 JP</b>	Azkari Azikin (2011), Debian GNU/Linux, Bandung: Informatika  CCNA Discovery 4.0 Networking for Home and Small Businesses, Chapter 2 Operating System

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan clean install sistem operasi <i>open source</i></li> <li>Melakukan percobaan untuk upgrade dan multibooting sistem operasi <i>open source</i></li> </ul> <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan hasil clean install dan upgrade sistem operasi <i>open source</i></li> <li>Mendiskusikan hasil multibooting sistem operasi <i>open source</i></li> </ul> <b>Mengkomunikasikan</b> Menyajikan hasil install sistem operasi, upgrade, dan multibooting sistem operasi <i>open source</i>	dalam bentuk lain  <b>Portofolio</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tentang hasil praktikum</li> <li>Membuat bahan presentasi</li> </ul> <b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay		
3.11. Memahami administrasi sistem operasi <i>open source</i> 4.11. Menyajikan hasil administrasi sistem operasi <i>open source</i>	<b>Administrasi Sistem Operasi Open Source</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perintah-perintah dasar sistem operasi Linux</li> <li>Operasi file dan struktur direktori</li> <li>Proses dan Manajemen Proses</li> <li>Manajemen User dan Group</li> <li>Manajemen Aplikasi</li> </ul>	<b>Mengamati</b> Tayangan tentang administrasi sistem operasi <i>open source</i>  <b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan tentang administrasi sistem operasi <i>open source</i>  <b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengeksplorasi perintah-perintah dasar sistem operasi linux</li> <li>Mengeksplorasi operasi file dan struktur direktori</li> <li>Mengeksplorasi proses dan manajemen proses</li> <li>Mengeksplorasi manajemen user dan group</li> </ul>	<b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah – masalah administrasi sistem operasi <i>closed source</i>  <b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain  <b>Portofolio</b> Membuat Laporan dalam bentuk tulisan atau video  <b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay	<b>15 JP</b>	Azkari Azikin (2011), Debian GNU/Linux, Bandung: Informatika  Modul Kuliah Sistem Operasi, PENS ITS Surabaya

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi manajemen aplikasi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan perintah-perintah dasar sistem operasi linux</li> <li>• Menganalisis hasil operasi file dan struktur direktori</li> <li>• Menganalisis hasil manajemen user dan group</li> <li>• Menganalisis hasil manajemen aplikasi</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil dalam bentuk perintah-perintah dasar linux</li> <li>• Menyampaikan hasil operasi file dan struktur direktori</li> <li>• Menyampaikan hasil manajemen user dan group</li> <li>• Menyampaikan hasil manajemen aplikasi</li> </ul>			
3.12. Memahami prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>open source</i> 4.12. Menyajikan prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>open source</i>	<p><b>Prosedur Pencarian Kesalahan Pada Sistem Operasi Open Source</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis kerusakan saat instalasi sistem operasi <i>open source</i></li> <li>• Pencarian kesalahan pada hasil instalasi sistem operasi <i>open source</i></li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Tayangan tentang prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>open source</i></p> <p><b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>open source</i></p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi jenis-jenis kerusakanpada saat melakukan</li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Menyelesaikan masalah tentang prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>open source</i></p> <p><b>Observasi</b> Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau</p>	6 JP	



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber E
		<p>instalasi sistem operasi <i>open source</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi hasil pencarian kesalahan pada instalasi sistem operasi <i>open source</i></li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan hasil analisis jenis-jenis kerusakan sistem operasi <i>open source</i></li> <li>• Menyimpulkan hasil analisis hasil pencarian kesalahan pada hasil instalasi sistem operasi <i>open source</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang jenis kerusakan saat instalasi sistem operasi <i>open source</i></li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang pencarian kesalahan pada saat instalasi sistem operasi <i>open source</i></li> </ul>	<p>dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b> Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p><b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay</p>		



Mengetahui :  
Kepala SMK Muh. 2 Klaten utara

Dra. Hj. Wafir  
NBM. 614 412

Klaten, 23 Juni 2014  
Ka. Prog IT

Dra. P. Susyani  
NBM 611 677

Intensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>instalasi sistem operasi <i>open source</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi hasil pencarian kesalahan pada instalasi sistem operasi <i>open source</i></li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimpulkan hasil analisis jenis-jenis kerusakan sistem operasi <i>open source</i></li> <li>• Menyimpulkan hasil analisis hasil pencarian kesalahan pada hasil instalasi sistem operasi <i>open source</i></li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang jenis kerusakan saat instalasi sistem operasi <i>open source</i></li> <li>• Menyampaikan hasil diskusi tentang pencarian kesalahan pada saat instalasi sistem operasi <i>open source</i></li> </ul>	<p>dalam bentuk lain</p> <p><b>Portofolio</b> Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan gambar</p> <p><b>Tes</b> Pilihan Ganda, Essay</p>		



Mengetahui :  
Kepala SMK Muh. 2 Klaten utara

**Dra. Hj. Wafir**  
NBM. 614 412

Klaten, 23 Juni 2014  
Ka. Prog IT

**Dra. P. Susyani**  
NBM 611 677

**RPP**

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

## (Kurikulum 2013)

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA  
Mata Pelajaran : Sistem Operasi  
Komp. Keahlian : Rekayasa Perangkat Lunak (RPL), Multimedia  
Kelas / Semester : X / 1  
Pertemuan : 1  
Materi Pokok : WINDOWS  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti ( KI )

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku ( jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan human iora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar ( KD )

Menyajikan perkembangan sistem operasi closed source.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa mampu menyajikan perkembangan sistem operasi closed source.

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pemberian tugas Project based Learning dalam pembelajaran WINDOWS, diharapkan siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran yang disertai dengan kegiatan menganalisis ( questioning and associationing) dan mengintegrasikan bahan (experimenting) serta membuat kesimpulan-kesimpulan (networking) sehingga siswa dapat memahami perkembangan sistem operasi closed source.

### E. Materi Pembelajaran

**Perkembangan Sistem Operasi Closed Source**

Windows 9x, 2000, 2003, 2008, Windows 7, Windows 8

### F. Strategi Pembelajaran

1. Scientific Method (metode ilmiah)
2. Contextual Teaching and Learning
3. Direct Instruction (Model Pengajaran Langsung)

### G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. *Media*
  - a. Video Pembelajaran
  - b. CD Pembelajaran Tajwid Interaktif
2. *Alat*
  - a. Komputer
  - b. LCD Projector
3. *Bahan Sumber*
  - a. Modul WINDOWS dan web server
  - b. Buku referensi dan artikel yang sesuai
  - c. Internet
  - d. Lembar Kerja Siswa

H. Metode Pembelajaran

- 1. Presentasi
- 2. Diskusi
- 3. Demonstrasi
- 4. Pemberian Tugas

I. Kegiatan Pembelajaran

( Pertemuan 1 : )

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 2. Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan 4. Mengajar peserta didik melakukan kegiatan yang berkaitan dengan materi	10 menit
Inti	<b>Mengamati</b> Tayangan perkembangan sistem operasi berbasis <i>closed source</i>  <b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan perkembangan sistem operasi berbasis <i>closed source</i>  <b>Mengeksplorasi</b> Mengeksplorasi sistem operasi <i>closed source</i>  <b>Mengasosiasi</b> Membuat kesimpulan perbandingan tentang sistem operasi <i>closed source</i>  <b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil perbandingan sistem operasi berbasis <i>closed source</i>	120 menit
Penutup	1. Melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk rangkuman dengan melibatkan peserta didik 2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja di pelajari 3. Follow-up pada siswa untuk materi minggu depan	5 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Kinerja, Tugas Portofolio, dan Tes Tertulis
- 2. Prosedur Penilaian

Penilaian Kinerja

No	Aspek yang dinilai	Sikap				Pengetahuan				Keterampilan			
	Nama	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Jumlah Skor												

Kriteria Penskoran : 1 = Kurang    2 = Cukup    3 = Baik    4 = Amat Baik

- Kriteria Penilaian : Jumlah skor  $\leq 3$  : D  
 $4 \leq$  Jumlah skor  $\leq 6$  : C  
 $4 \leq$  Jumlah skor  $\leq 6$  : B  
 $10 \leq$  Jumlah skor  $\leq 12$  : A

**Rubrik Penilaian Kinerja :**

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
1.	Sikap	1 = Tidak aktif dalam pembelajaran 2 = Cukup aktid dalam pembelajaran 3 = Aktif dalam pembelajaran 4 = Amat aktif dalam pembelajaran
2.	Pengetahuan	1 = Tidak memahami konsep pemecahan masalah 2 = Cukup memahami konsep pemecahan masalah 3 = Memahami konsep pemecahan masalah 4 = Amat memahami konsep pemecahan masalah
3.	Ketrampilan	1 = Tidak terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 2 = Cukup terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 3 = Terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 4 = Amat terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah

**K. Instrumen Penilaian Hasil Belajar :**

**Tugas**

Menyelesaikan masalah tentang perkembangan sistem operasi *closed source*

**Observasi**

Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain

**Portofolio**

- Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok
- Bahan Presentasi

**Tes**

Pilihan Ganda, Essay

- Suatu program perangkat lunak yang menjadi jembatan komunikasi dari software dan hardware dan membantu para user mengoperasikan komputernya disebut ?  
 a. **Sistem Operasi**  
 b. Sistem Digital  
 c. Sistem Informasi  
 d. Sistem Pemograman Web
- Apa kepanjangan dari **DOS**?  
**Disk Operating System**
- OS yang banyak digunakan oleh server maupun workstation adalah?  
 a. Linux  
 b. Microsoft Word  
 c. DOS  
 d. **UNIX**
- Sistem operasi apakah yang pertaman kali kalian gunakan?  
 Jawaban : **Bebas, tapi menggunakan OS yang benar**
- Yang bukan merupakan fitur dari Linux adalah:  
 a. Multi User  
 b. Multi tasking  
 c. **Multi walking**  
 d. Multiprocessor



**Pedoman Skor**

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang di peroleh} \times 100}{\text{Skor maksimal (70)}}$

**Guru Pembimbing**



**Dra. P. Susyanti**  
NBM. 611 677

**Klaten, 23 Juni 2014**  
**Mahasiswa**



**Annas Andi M**  
NIM.11520244019

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

## (Kurikulum 2013)

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA  
Mata Pelajaran : Sistem Operasi  
Komp. Keahlian : Rekayasa Perangkat Lunak (RPL), Multimedia  
Kelas / Semester : X / 1  
Pertemuan : 2  
Materi Pokok : WINDOWS  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti ( KI )

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku ( jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan human iora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar ( KD )

Menyajikan struktur sistem operasi *closed source*.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa mampu menyajikan struktur sistem operasi *closed source*.

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pemberian tugas Project based Learning dalam pembelajaran WINDOWS, diharapkan siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran yang disertai dengan kegiatan menganalisis ( questioning and associationing) dan mengintegrasikan bahan (experimenting) serta membuat kesimpulan-kesimpulan (networking) sehingga siswa dapat memahami struktur sistem operasi *closed source*.

### E. Materi Pembelajaran

**Struktur sistem operasi** : manajemen proses, manajemen memori utama, manajemen I/O, manajemen penyimpanan sekunder, system jaringan, system proteksi, system command interpreter/

### F. Strategi Pembelajaran

1. Scientific Method (metode ilmiah)
2. Contextual Teaching and Learning
3. Direct Instruction (Model Pengajaran Langsung)

### G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media
  - a. Video Pembelajaran
2. Alat
  - a. Komputer
  - b. LCD Projector
3. Bahan Sumber
  - a. Modul WINDOWS dan web server
  - b. Buku referensi dan artikel yang sesuai
  - c. Internet
  - d. Lembar Kerja Siswa



H. Metode Pembelajaran

- 1. Presentasi
- 2. Diskusi
- 3. Demonstrasi
- 4. Pemberian Tugas

I. Kegiatan Pembelajaran  
( Pertemuan 2 : )

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</div> <div>2. Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik</div> <div>3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan</div> <div>4. Mengajar peserta didik melakukan kegiatan yang berkaitan dengan materi</div>	10 menit
Inti	<div><b>Mengamati</b> Tayangan struktur sistem operasi</div> <div><b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan struktur sistem operasi</div> <div><b>Mengeksplorasi</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Mengeksplorasi gambar / arsitektur komputer</li><li>• Mengeksplorasi penjadwalan processor</li><li>• Mengeksplorasi manajemen memori</li><li>• Mengeksplorasi manajemen input / output</li></ul></div> <div><b>Mengasosiasi</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat kesimpulan tentang arsitektur sistem operasi</li><li>• Membuat kesimpulan tentang perbandingan dari berbagai algoritma penjadwalan processor</li><li>• Membuat kesimpulan tentang manajemen memori</li><li>• Membuat kesimpulan tentang manajemen input/output</li></ul></div> <div><b>Mengkomunikasikan</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Menyampaikan hasil tentang arsitektur sistem operasi</li><li>• Menyampaikan hasil tentang perbandingan dari berbagai algoritma penjadwalan processor</li><li>• Menyampaikan hasil tentang manajemen memori</li><li>• Menyampaikan hasil tentang manajemen input/output</li></ul></div>	120 menit
Penutup	<div>1. Melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk rangkuman dengan melibatkan peserta didik</div> <div>2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja di pelajari</div> <div>3. Follow-up pada siswa untuk materi minggu depan</div>	5 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Kinerja, Tugas Portofolio, dan Tes Tertulis
- 2. Prosedur Penilaian

Penilaian Kinerja

No	Aspek yang dinilai	Sikap				Pengetahuan				Keterampilan			
	Nama	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Jumlah Skor												

Kriteria Penskoran : 1 = Kurang    2 = Cukup    3 = Baik    4 = Amat Baik  
Kriteria Penilaian :    Jumlah skor ≤ 3    : D  
                                                 4 ≤ Jumlah skor ≤ 6    : C  
                                                 4 ≤ Jumlah skor ≤ 6    : B  
                                                 10 ≤ Jumlah skor ≤ 12    : A

Rubrik Penilaian Kinerja :

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
1.	Sikap	1 = Tidak aktif dalam pembelajaran 2 = Cukup aktif dalam pembelajaran 3 = Aktif dalam pembelajaran 4 = Amat aktif dalam pembelajaran
2.	Pengetahuan	1 = Tidak memahami konsep pemecahan masalah 2 = Cukup memahami konsep pemecahan masalah 3 = Memahami konsep pemecahan masalah 4 = Amat memahami konsep pemecahan masalah
3.	Ketrampilan	1 = Tidak terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 2 = Cukup terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 3 = Terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 4 = Amat terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah

K. Instrumen Penilaian Hasil Belajar :

Tugas  
Menyelesaikan masalah tentang perkembangan sistem operasi *closed source*

Observasi  
Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain

Portofolio

- Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok
- Bahan Presentasi

Tes

Pilihan Ganda, Essay

1. Komponen system operasi windows, kecuali
  - a. Managemen proses
  - b. Managemen system
  - c. System proteksi
  - d. Aplikasi
2. Layanan seperangkat dasar kernel yang menyediakan abstrak inti adalah
  - a. Native NT API
  - b. Threads
  - c. SMP
  - d. Compatibel

3. Yang digunakan untuk memilih proses dari pool dan menyimpan ke memori adalah
  - a. Command interpreter
  - b. Long-term scheduler**
  - c. File manager
  - d. Kernel
4. Tempat program memperoleh alokasi waktu dan ruang yaitu
  - a. Resource Manager**
  - b. Long-term scheduler
  - c. File manager
  - d. Kernel
5. Utilitas yang digunakan untuk manajemen berkas
  - a. Resource Manager
  - b. Long-term scheduler
  - c. File manager**
  - d. Kernel

**Pedoman Skor**

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang di peroleh} \times 100}{\text{Skor maksimal (70)}}$

Guru Pembimbing



**Dra.P.Susvani**  
NBM. 611 677

Klaten, 23 Juni 2014

Mahasiswa



**Annas Andi M**  
NIM.11520244019

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

## (Kurikulum 2013)

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA  
Mata Pelajaran : Sistem Operasi  
Komp. Keahlian : Rekayasa Perangkat Lunak (RPL), Multimedia  
Kelas / Semester : X / 1  
Pertemuan : 3  
Materi Pokok : WINDOWS  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti ( KI )

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku ( jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan human iora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar ( KD )

Menyajikan proses *booting* pada Sistem operasi *closed source*.  
Melakukan instalasi sistem operasi *closed source*  
Menyajikan prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi *closed source*

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa mampu menyajikan proses *booting* pada Sistem operasi *closed source*.  
Siswa mampu melakukan instalasi sistem operasi *closed source*  
Siswa dapat menyajikan prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi *closed source*

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pemberian tugas Project based Learning dalam pembelajaran WINDOWS, diharapkan siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran yang disertai dengan kegiatan menganalisis ( questioning and associationing) dan mengintegrasikan bahan (experimenting) serta membuat kesimpulan-kesimpulan (networking) sehingga siswa dapat memahami proses *booting* pada Sistem operasi *closed source*. Siswa juga dapat melakukan instalasi sistem operasi *closed source* dan siswa mampu menyajikan prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi *closed source*.

### E. Materi Pembelajaran

Video penginstalan Sistem Operasi Closed Source, prosedur pencarian kesalahan serta proses bootingnya.

### F. Strategi Pembelajaran

1. Scientific Method (metode ilmiah)
2. Contextual Teaching and Learning
3. Direct Instruction (Model Pengajaran Langsung)

### G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media
  - a. Video Pembelajaran
  - b. CD Pembelajaran Tajwid Interaktif
2. Alat
  - a. Komputer
  - b. LCD Projector

3. Bahan Sumber
- a. Modul WINDOWS dan web server

b. Buku referensi dan artikel yang sesuai

c. Internet

d. Lembar Kerja Siswa

H. Metode Pembelajaran

1. Presentasi
2. Diskusi
3. Demonstrasi
4. Pemberian Tugas

I. Kegiatan Pembelajaran  
( Pertemuan 3 : )

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 2. Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan 4. Mengajar peserta didik melakukan kegiatan yang berkaitan dengan materi	10 menit
Inti	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tayangan tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>closed source</i>.</li> <li>Tayangan atau simulasi tentang cara clean instal, upgrade dan multibooting sistem operasi <i>closed source</i></li> <li>Tayangan tentang prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>closed source</i></li> </ul> <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>closed source</i>.</li> <li>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan cara clean instal, upgrade dan multibooting sistem operasi <i>closed source</i></li> <li>Mengajukan pertanyaan terkait pencarian kesalahan pada sistem operasi <i>closed source</i></li> </ul> <b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengeksplorasi proses POST pada saat sistem operasi melakukan booting</li> <li>Melakukan percobaan clean install sistem operasi <i>closed source</i></li> <li>Melakukan percobaan untuk upgrade, multibooting dan virtualisasi sistem operasi <i>closed source</i>. Mengeksplorasi jenis-jenis kerusakan saat instalasi sistem operasi <i>closed source</i></li> <li>Mengeksplorasi hasil pencarian kesalahan pada hasil instalasi sistem operasi <i>closed source</i></li> </ul> <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat kesimpulan tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>closed source</i></li> <li>Mendiskusikan hasil clean install dan upgrade sistem operasi <i>closed source</i></li> <li>Mendiskusikan hasil multibooting dan virtualisasi sistem operasi <i>closed source</i></li> <li>Menyimpulkan hasil analisis jenis-jenis kerusakan sistem operasi <i>closed source</i></li> </ul>	120 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>Menyimpulkan hasil analisis hasil pencarian kesalahan pada hasil instalasi sistem operasi <i>closed source</i></li></ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Menyampaikan hasil diskusi tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>closed source</i></li><li>Menyajikan hasil install sistem operasi, upgrade, multibooting dan virtualisasi sistem operasi <i>closed source</i>.</li><li>Menyampaikan hasil diskusi tentang analisis struktur file, keandalan dan kinerja file</li></ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>Melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk rangkuman dengan melibatkan peserta didik</li><li>Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja di pelajari</li><li>Follow-up pada siswa untuk materi minggu depan</li></ol>	5 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Kinerja, Tugas Portofolio, dan Tes Tertulis
- 2. Prosedur Penilaian

Penilaian Kinerja

No	Aspek yang dinilai	Sikap				Pengetahuan				Keterampilan			
	Nama	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Jumlah Skor												

Kriteria Penskoran : 1 = Kurang    2 = Cukup    3 = Baik    4 = Amat Baik  
Kriteria Penilaian :    Jumlah skor  $\leq 3$  : D  
                                 4  $\leq$  Jumlah skor  $\leq 6$  : C  
                                 4  $\leq$  Jumlah skor  $\leq 6$  : B  
                                 10  $\leq$  Jumlah skor  $\leq 12$  : A

Rubrik Penilaian Kinerja :

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
1.	Sikap	1 = Tidak aktif dalam pembelajaran 2 = Cukup aktid dalam pembelajaran 3 = Aktif dalam pembelajaran 4 = Amat aktif dalam pembelajaran
2.	Pengetahuan	1 = Tidak memahami konsep pemecahan masalah 2 = Cukup memahami konsep pemecahan masalah 3 = Memahami konsep pemecahan masalah 4 = Amat memahami konsep pemecahan masalah
3.	Ketrampilan	1 = Tidak terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 2 = Cukup terampil melaksanakan prosedur pemecahan

		<p>masalah</p> <p>3 = Terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah</p> <p>4 = Amat terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**K. Instrumen Penilaian Hasil Belajar :**

**Tugas**  
Menyelesaikan masalah tentang perkembangan sistem operasi *closed source*

**Observasi**  
Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain

**Portofolio**

- Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok
- Bahan Presentasi

- Tes**  
Pilihan Ganda, Essay
- Proses pemasukan arus listrik ke dalam peralatan computer sehingga computer dapat berkomunikasi dengan pengguna disebut
    - Instalasi
    - Booting**
    - Shutdown
    - Star
  - Dua jenis booting yaitu
    - Cold booting dan warm booting**
    - Hot booting dan sunny booting
    - Cool booting dan hot booting
    - Hot booting dan sunny booting
  - Berikut ini adalah jenis partisi hardisk, kecuali
    - Primary Partition
    - Secondary Partition**
    - Extended Partition
    - Logical Partition
  - Yang bukan merupakan metode untuk instalasi OS adalah
    - Install bersih
    - Meningkatkan
    - Mengurangi**
    - Virtualisasi
  - Jika ada pesan NTLDR is missing maka masalah apakah yang terjadi pada sisem operasi windows
    - Kerusakan file**
    - Kerusakan CMOS
    - Kerusakan RAM

d. Kerusakan VGA

**Pedoman Skor**

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang di peroleh} \times 100}{\text{Skor maksimal (70)}}$

Guru Pembimbing



**Dra. P. Susyani**  
NBM. 611 677

Klaten, 23 Juni 2014

Mahasiswa



**Annas Andi M**  
NIM. 11520244019



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

## (Kurikulum 2013)

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA  
Mata Pelajaran : Sistem Operasi  
Komp. Keahlian : Rekayasa Perangkat Lunak (RPL), Multimedia  
Kelas / Semester : X / 1  
Pertemuan : 4  
Materi Pokok : WINDOWS  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti ( KI )

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku ( jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan human iora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar ( KD )

Menyajikan hasil administrasi sistem operasi.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Siswa mampu menyajikan hasil administrasi sistem operasi.

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pemberian tugas Project based Learning dalam pembelajaran WINDOWS, diharapkan siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran yang disertai dengan kegiatan menganalisis ( questioning and associationing) dan mengintegrasikan bahan (experimenting) serta membuat kesimpulan-kesimpulan (networking) sehingga siswa dapat memahami hasil administrasi sistem operasi.

### E. Materi Pembelajaran

Hasil administrasi sistem operasi

### F. Strategi Pembelajaran

1. Scientific Method (metode ilmiah)
2. Contextual Teaching and Learning
3. Direct Instruction (Model Pengajaran Langsung)

### G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. *Media*
  - a. Video Pembelajaran
2. *Alat*
  - a. Komputer
  - b. LCD Projector
3. *Bahan Sumber*
  - a. Modul WINDOWS dan web server
  - b. Buku referensi dan artikel yang sesuai
  - c. Internet
  - d. Lembar Kerja Siswa

H. Metode Pembelajaran

- 1. Presentasi
- 2. Diskusi
- 3. Demonstrasi
- 4. Pemberian Tugas

I. Kegiatan Pembelajaran  
( Pertemuan 4 : )

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 2. Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan 4. Mengajar peserta didik melakukan kegiatan yang berkaitan dengan materi	10 menit
Inti	<b>Mengamati</b> Tayangan tentang administrasi sistem operasi <i>closed source</i>  <b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan tentang administrasi sistem operasi <i>closed source</i>  <b>Mengeksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menguji coba perintah-perintah dasar DOS</li><li>• Mengeksplorasi registry editor</li><li>• Mengeksplorasi desktop environtment</li></ul> <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendiskusikan perintah-perintah dasar DOS</li><li>• Menganalisis hasil modifikasi registry editor</li><li>• Mendiskusikan hasil konfigurasi desktop environtment</li></ul> <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menyampaikan hasil dalam bentuk perintah-perintah dasar DOS</li><li>• Menyampaikan hasil modifikasi registry editor</li><li>• Menyampaikan hasil modifikasi desktop environtment</li></ul>	120 menit
Penutup	1. Melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk rangkuman dengan melibatkan peserta didik 2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja di pelajari 3. Follow-up pada siswa untuk materi minggu depan	5 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Kinerja, Tugas Portofolio, dan Tes Tertulis
- 2. Prosedur Penilaian

Penilaian Kinerja

No	Aspek yang dinilai	Sikap				Pengetahuan				Keterampilan			
	Nama	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Jumlah Skor												

Kriteria Penskoran : 1 = Kurang    2 = Cukup    3 = Baik    4 = Amat Baik  
 Kriteria Penilaian :    Jumlah skor  $\leq 3$     : D  
                                          4  $\leq$  Jumlah skor  $\leq 6$     : C  
                                          4  $\leq$  Jumlah skor  $\leq 6$     : B  
                                          10  $\leq$  Jumlah skor  $\leq 12$     : A

Rubrik Penilaian Kinerja :

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
1.	Sikap	1 = Tidak aktif dalam pembelajaran 2 = Cukup aktif dalam pembelajaran 3 = Aktif dalam pembelajaran 4 = Amat aktif dalam pembelajaran
2.	Pengetahuan	1 = Tidak memahami konsep pemecahan masalah 2 = Cukup memahami konsep pemecahan masalah 3 = Memahami konsep pemecahan masalah 4 = Amat memahami konsep pemecahan masalah
3.	Ketrampilan	1 = Tidak terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 2 = Cukup terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 3 = Terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 4 = Amat terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah

**K. Instrumen Penilaian Hasil Belajar :**

**Tugas**  
 Menyelesaikan masalah tentang perkembangan sistem operasi *closed source*

**Observasi**  
 Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain

**Portofolio**  
 • Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok  
 • Bahan Presentasi

- Tes**  
 Pilihan Ganda, Essay
1. 1 Komponen dari sebuah computer yaitu
    - a. Hardware, software, game
    - b. Hardware, aplikasi, brainware
    - c. Hardware, software, brainware**
    - d. Software, game, aplikasi
  2. Perintah dasar DOS yangdigunakan untuk memuatkan kopian baru yaitu
    - a. Command**
    - b. Prompt
    - c. Set
    - d. Share

3. Perintah dasar DOS yang digunakan untuk mendefinisikan variable lingkungan yaitu
  - a. Command
  - b. Prompt
  - c. Set
  - d. Share
4. Perintah untuk membersihkan layar tampilan
  - a. CITY
  - b. CLS
  - c. FIND
  - d. MODE
5. Perintah untuk mengendalikan interupsi control C yaitu
  - a. BREAK
  - b. COUNTRY
  - c. DEVICE
  - d. FCBS

**Pedoman Skor**

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang di peroleh} \times 100}{\text{Skor maksimal (70)}}$

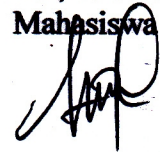
Mengetahui  
Guru Pembimbing



**Dra. P. Susyani**  
NBM. 611 677

Klaten, 23 Juni 2014

Mahasiswa



**Annas Andi M**  
NIM. 11520244019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**(Kurikulum 2013)**

**Satuan Pendidikan** : SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA  
**Mata Pelajaran** : Sistem Operasi  
**Komp. Keahlian** : Rekayasa Perangkat Lunak (RPL), Multimedia  
**Kelas / Semester** : X / 1  
**Pertemuan** : 5  
**Materi Pokok** : Linux  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 Menit

**A. Kompetensi Inti ( KI )**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku ( jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan human iora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar ( KD )**

Menyajikan data perkembangan sistem operasi *open source*

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

Siswa mampu menyajikan data perkembangan sistem operasi *open source*

**D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pemberian tugas Project based Learning dalam pembelajaran Linux, diharapkan siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran yang disertai dengan kegiatan menganalisis ( questioning and associationing) dan mengintegrasikan bahan (experimenting) serta membuat kesimpulan-kesimpulan (networking) sehingga siswa dapat menyajikan data perkembangan sistem operasi *open source*

.

**E. Materi Pembelajaran**

Perkembangan Sistem Operasi Open Source

Unix, Linux (Debian, SuSe, Open SuSe, CentOS, Ubuntu dan lain sebagainya)

**F. Strategi Pembelajaran**

1. Scientific Method (metode ilmiah)
2. Contextual Teaching and Learning
3. Direct Instruction (Model Pengajaran Langsung)

**G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

1. *Media*
  - a. Video Pembelajaran
2. *Alat*
  - a. Komputer
  - b. LCD Projector
3. *Bahan Sumber*
  - a. Modul WINDOWS dan web server
  - b. Buku referensi dan artikel yang sesuai
  - c. Internet
  - d. Lembar Kerja Siswa

H. Metode Pembelajaran

- 1. Presentasi
- 2. Diskusi
- 3. Demonstrasi
- 4. Pemberian Tugas

I. Kegiatan Pembelajaran

( Pertemuan 5 : )

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 2. Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan 4. Mengajar peserta didik melakukan kegiatan yang berkaitan dengan materi	10 menit
Inti	<b>Mengamati</b> Tayangan perkembangan sistem operasi berbasis <i>open source</i>  <b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan perkembangan sistem operasi berbasis <i>open source</i>  <b>Mengeksplorasi</b> Mengeksplorasi sistem operasi <i>open source</i>  <b>Mengasosiasi</b> Membuat kesimpulan perbandingan tentang sistem operasi <i>open source</i>  <b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil perbandingan sistem operasi berbasis <i>open source</i>	30 menit
Penutup	1. Melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk rangkuman dengan melibatkan peserta didik 2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja di pelajari 3. Follow-up pada siswa untuk materi minggu depan	5 menit

J. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Kinerja, Tugas Portofolio, dan Tes Tertulis
- 2. Prosedur Penilaian

Penilaian Kinerja

No	Aspek yang dinilai	Sikap				Pengetahuan				Ketrampilan			
	Nama	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
	Jumlah Skor												

Kriteria Penskoran : 1 = Kurang      2 = Cukup      3 = Baik      4 = Amat Baik  
Kriteria Penilaian :    Jumlah skor  $\leq 3$       : D  
                                         4  $\leq$  Jumlah skor  $\leq 6$       : C  
                                         4  $\leq$  Jumlah skor  $\leq 6$       : B  
                                         10  $\leq$  Jumlah skor  $\leq 12$       : A

Rubrik Penilaian Kinerja :

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
1.	Sikap	1 = Tidak aktif dalam pembelajaran 2 = Cukup aktif dalam pembelajaran 3 = Aktif dalam pembelajaran 4 = Amat aktif dalam pembelajaran
2.	Pengetahuan	1 = Tidak memahami konsep pemecahan masalah 2 = Cukup memahami konsep pemecahan masalah 3 = Memahami konsep pemecahan masalah 4 = Amat memahami konsep pemecahan masalah
3.	Ketrampilan	1 = Tidak terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 2 = Cukup terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 3 = Terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 4 = Amat terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah

K. Instrumen Penilaian Hasil Belajar :

Tugas

Menyelesaikan masalah tentang perkembangan sistem operasi *open source*

Observasi

Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain

Portofolio

- Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok
- Bahan Presentasi

Tes

Pilihan Ganda, Essay

1. Apa kepanjangan DOS ?

a. **Disk Operating System**

c. Disk Out System

b. Disk Operational System

d. Disk Open System
2. Sistem operasi yang mula-mula dikembangkan oleh suatu kelompok di AT & T pada laboatorium Bell adalah?

a. **UNIX**

c. Open Source

b. DOS

d. Windows
3. Yang bukan merupakan system operasi open source ?

a. **Windows**

b. Linux

c. Debian

d. Ubuntu
4. Awal perkembangan LINUX dimulai pada tahun ?

a. 1981

c. 1992

b. 1982

d. **1991**

5. Masalah utama yang dihadapi LINUX dahulu sehingga membuat LINUX tidak diminati orang awam ?
- a. Multi User
  - b. Multi tasking
  - c. Text Based Interface
  - d. Multiprocessor

**Pedoman Skor**

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang di peroleh} \times 100}{\text{Skor maksimal (70)}}$

Mengetahui  
Guru Pembimbing



**Dra.P. Susyani**  
NBM. 611 677

Klaten, 23 Juni 2014  
Mahasiswa



**Annas Andi M**  
NIM.11520244019



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**(Kurikulum 2013)**

**Satuan Pendidikan** : SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA  
**Mata Pelajaran** : Sistem Operasi  
**Komp. Keahlian** : Rekayasa Perangkat Lunak (RPL), Multimedia  
**Kelas / Semester** : X / 1  
**Pertemuan** : 6  
**Materi Pokok** : Linux  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 Menit

**A. Kompetensi Inti ( KI )**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku ( jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan human iora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar ( KD )**

Menyajikan struktur sistem operasi *open source*

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

Siswa mampu menyajikan struktur sistem operasi *open source*

**D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pemberian tugas Project based Learning dalam pembelajaran Linux, diharapkan siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran yang disertai dengan kegiatan menganalisis ( questioning and associationing) dan mengintegrasikan bahan (experimenting) serta membuat kesimpulan-kesimpulan (networking) sehingga siswa dapat menyajikan struktur sistem operasi *open source*

**E. Materi Pembelajaran**

struktur sistem operasi *open source*

Gambar / Arsitektur sistem operasi, Penjadwalan processor, Manajemen memori Manajemen Input Output (I/O)

**F. Strategi Pembelajaran**

1. Scientific Method (metode ilmiah)
2. Contextual Teaching and Learning
3. Direct Instruction (Model Pengajaran Langsung)

**G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

*1. Media*

- a. Video Pembelajaran

*2. Alat*

- a. Komputer
- b. LCD Projector

*3. Bahan Sumber*

- a. Modul WINDOWS dan web server
- b. Buku referensi dan artikel yang sesuai
- c. Internet
- d. Lembar Kerja Siswa

H. Metode Pembelajaran

- 1. Presentasi
- 2. Diskusi
- 3. Demonstrasi
- 4. Pemberian Tugas

I. Kegiatan Pembelajaran  
( Pertemuan 1 : )

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</div> <div>2. Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik</div> <div>3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan</div> <div>4. Mengajar peserta didik melakukan kegiatan yang berkaitan dengan materi</div>	10 menit
Inti	<div><b>Mengamati</b> Tayangan struktur sistem operasi <i>open source</i></div> <div><b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan struktur sistem operasi <i>open source</i></div> <div><b>Mengeksplorasi</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Mengeksplorasi gambar / arsitektur komputer</li><li>• Mengeksplorasi penjadwalan processor pada sistem operasi <i>open source</i></li><li>• Mengeksplorasi manajemen memori pada sistem operasi <i>open source</i></li><li>• Mengeksplorasi manajemen input / output</li></ul></div> <div><b>Mengasosiasi</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat kesimpulan tentang arsitektur sistem operasi</li><li>• Membuat kesimpulan tentang perbandingan dari berbagai algoritma penjadwalan processor</li><li>• Membuat kesimpulan tentang manajemen memori pada sistem operasi <i>open source</i></li><li>• Membuat kesimpulan tentang manajemen input/output</li></ul></div> <div><b>Mengkomunikasikan</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Menyampaikan hasil tentang arsitektur sistem operasi</li><li>• Menyampaikan hasil tentang perbandingan dari berbagai algoritma penjadwalan processor</li><li>• Menyampaikan hasil tentang manajemen memori pada sistem operasi <i>open source</i></li><li>• Menyampaikan hasil tentang manajemen input/output</li></ul></div>	30 menit
Penutup	<div>1. Melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk rangkuman dengan melibatkan peserta didik</div> <div>2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan</div>	5 menit

	materi belajar yang baru saja di pelajari 3. Follow-up pada siswa untuk materi minggu depan	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**J. Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Kinerja, Tugas Portofolio, dan Tes Tertulis
2. Prosedur Penilaian

Penilaian Kinerja

No	Aspek yang dinilai	Sikap				Pengetahuan				Ketrampilan			
	Nama	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
Jumlah Skor													

Kriteria Penskoran : 1 = Kurang     2 = Cukup     3 = Baik     4 = Amat Baik  
 Kriteria Penilaian :    Jumlah skor ≤ 3     : D  
                                          4 ≤ Jumlah skor ≤ 6     : C  
                                          4 ≤ Jumlah skor ≤ 6     : B  
                                          10 ≤ Jumlah skor ≤ 12     : A

Rubrik Penilaian Kinerja :

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
1.	Sikap	1 = Tidak aktif dalam pembelajaran 2 = Cukup aktid dalam pembelajaran 3 = Aktif dalam pembelajaran 4 = Amat aktif dalam pembelajaran
2.	Pengetahuan	1 = Tidak memahami konsep pemecahan masalah 2 = Cukup memahami konsep pemecahan masalah 3 = Memahami konsep pemecahan masalah 4 = Amat memahami konsep pemecahan masalah
3.	Ketrampilan	1 = Tidak terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 2 = Cukup terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 3 = Terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 4 = Amat terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah

**K. Instrumen Penilaian Hasil Belajar :**

- Tugas**  
 Menyelesaikan masalah tentang komponen-komponen sistem dan struktur sistem operasi *open source*
- Observasi**  
 Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain
- Portofolio**
- Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok
  - Bahan Presentasi
- Tes**

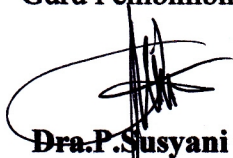
Pilihan Ganda, Essay

1. sebutkan tiga komponen utama struktur system operasi open source?
  - a. **Kernel. System library, system utilities**      c. Sistem Informasi, kernel, library
  - b. Sistem Digital, kernel, system operasi      d. library, kernel, system operasi
  
2. Perangkat lunak yang merupakan bagian utama system operasi?
  - a. library      c. utility
  - b. **kernel**      d. start up
  
3. Yang merupakan fungsi kernel adalah
  - a. **Menyediakan layanan system untuk memberikan pengaturan dan proteksi akses ke sumber daya perangkat keras**
  - b. Berinteraksi dengan inti dari sebuah system operasi
  - c. Mengatur semua program
  - d. Menjalankan semua program
  
4. Directory yang dapat di akses oleh super administrator yaitu
  - a. **/ (Root)**
  - b. /bin (User Binaries)
  - c. /sbin (System Binaries)
  - d. /dev (Device Files)
  
5. Direktori yang berisi file yang dijalankan ketika startup yaitu
  - a. /bin (User Binaries)
  - b. /sbin (System Binaries)
  - c. /dev (Device Files)
  - d. **/etc (Configuration Files)**


**Pedoman Skor**

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang di peroleh} \times 100}{\text{Skor maksimal (70)}}$

Mengetahui  
Guru Pembimbing

  
**Dra. P. Susyani**  
NBM. 611 677

Klaten, 23 Juni 2014  
Mahasiswa

  
**Annas Andi M**  
NIM.11520244019

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**(Kurikulum 2013)**

**Satuan Pendidikan** : SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA  
**Mata Pelajaran** : Sistem Operasi  
**Komp. Keahlian** : Rekayasa Perangkat Lunak (RPL), Multimedia  
**Kelas / Semester** : X / 1  
**Pertemuan** : 7  
**Materi Pokok** : Linux  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 Menit

**A. Kompetensi Inti ( KI )**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku ( jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan human iora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar ( KD )**

Menyajikan proses *booting* sistem operasi *open source*  
Melakukan instalasi sistem operasi *open source*

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

Siswa mampu menyajikan proses *booting* sistem operasi *open source*  
Siswa mampu melakukan instalasi sistem operasi *open source*

**D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pemberian tugas Project based Learning dalam pembelajaran Linux, diharapkan siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran yang disertai dengan kegiatan menganalisis ( questioning and associationing) dan mengintegrasikan bahan (experimenting) serta membuat kesimpulan-kesimpulan (networking) sehingga siswa dapat menyajikan proses *booting* sistem operasi *open source* dan melakukan instalasi sistem operasi *open source*.

**E. Materi Pembelajaran**

Proses *booting* sistem operasi *open source*  
Boot Manager, Power On Self Test (POST)

Instalasi sistem operasi *open source*

Partisi harddisk dan sistem file, Metode instalasi sistem operasi clean install, Metode instalasi sistem upgrade, Metode instalasi sistem operasi multibooting, Metode instalasi sistem operasi virtualisasi

**F. Strategi Pembelajaran**

1. Scientific Method (metode ilmiah)
2. Contextual Teaching and Learning
3. Direct Instruction (Model Pengajaran Langsung)

**G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

*1. Media*

- a. Video Pembelajaran

- 2. *Alat*
  - a. Komputer
  - b. LCD Projector
- 3. *Bahan Sumber*
  - a. Modul WINDOWS dan web server
  - b. Buku referensi dan artikel yang sesuai
  - c. Internet
  - d. Lembar Kerja Siswa

**H. Metode Pembelajaran**

- 1. Presentasi
- 2. Diskusi
- 3. Demonstrasi
- 4. Pemberian Tugas

**I. Kegiatan Pembelajaran**  
( Pertemuan 1 : )

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 2. Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik 3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan 4. Mengajar peserta didik melakukan kegiatan yang berkaitan dengan materi	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b> Tayangan tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>open source</i></p> <p><b>Menanya</b> Mengajukan pertanyaan terkait tayangan tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>open source</i></p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mengeksplorasi proses POST pada saat sistem operasi melakukan booting</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Membuat kesimpulan tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>open source</i></p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang proses <i>booting</i> pada sistem operasi <i>open source</i></p>	30 menit
Penutup	1. Melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk rangkuman dengan melibatkan peserta didik  2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan materi belajar yang baru saja di pelajari 3. Follow-up pada siswa untuk materi minggu depan	5 menit

## J. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Kinerja, Tugas Portofolio, dan Tes Tertulis
2. Prosedur Penilaian

## Penilaian Kinerja

No	Aspek yang dinilai	Sikap				Pengetahuan				Ketrampilan			
	Nama	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
	Jumlah Skor												

Kriteria Penskoran : 1 = Kurang    2 = Cukup    3 = Baik    4 = Amat Baik

Kriteria Penilaian : Jumlah skor  $\leq 3$  : D

$$4 \leq \text{Jumlah skor} \leq 6 \quad : \text{C}$$
$$4 \leq \text{Jumlah skor} \leq 6 \quad : \text{B}$$
$$10 \leq \text{Jumlah skor} \leq 12 \quad : \text{A}$$

Rubrik Penilaian Kinerja :

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
1.	Sikap	1 = Tidak aktif dalam pembelajaran 2 = Cukup aktif dalam pembelajaran 3 = Aktif dalam pembelajaran 4 = Amat aktif dalam pembelajaran
2.	Pengetahuan	1 = Tidak memahami konsep pemecahan masalah 2 = Cukup memahami konsep pemecahan masalah 3 = Memahami konsep pemecahan masalah 4 = Amat memahami konsep pemecahan masalah
3.	Ketrampilan	1 = Tidak terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 2 = Cukup terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 3 = Terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 4 = Amat terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah

#### K. Instrumen Penilaian Hasil Belajar :

## Tugas

Menyelesaikan masalah tentang penjadwalan proses dan komunikasi antar proses

## Observasi

Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain

## Portofolio

- Membuat laporan tentang hasil kerja mandiri/kelompok
- Bahan Presentasi

### Tes

Pilihan Ganda, Essay

1. Langkah awal dalam mengoperasikan komputer disebut?
  - a. Sistem Operasi
  - b. **Bootting**
  - c. hardware
  - d. user
2. Interface level paling bawah yang menghubungkan antara komputer dan periperalnya adalah ?
  - a. **BIOS**
  - b. NTLDR
  - c. Reboot
  - d. MBR
3. Aplikasi pertama yang dijalankan BIOS setelah booting adalah?
  - a. Bootstrap leader
  - b. **Bootstrap loader**
  - c. MBR
  - d. NTLDR
4. Pada saat memeriksa kondisi hardware yang terhubung pada computer, apa yang dijalankan oleh Prosesor?
  - a. RAM
  - b. ROM
  - c. Hardisk
  - d. **POST**
5. Tempat program start up tersimpan ?
  - a. RAM
  - b. **Boot Sector Harddisk**
  - c. POST
  - d. Bootloader

### Pedoman Skor

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang di peroleh} \times 100}{\text{Skor maksimal (70)}}$

Mengetahui  
Guru Pembimbing



**Dra.P. Susyani**  
NBM. 611 677

Klaten, 23 Juni 2014  
Mahasiswa



**Annas Andi M**  
NIM.11520244019



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )**  
**(Kurikulum 2013)**

**Satuan Pendidikan** : SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA  
**Mata Pelajaran** : Sistem Operasi  
**Komp. Keahlian** : Rekayasa Perangkat Lunak (RPL), Multimedia  
**Kelas / Semester** : X / 1  
**Pertemuan** : 8  
**Materi Pokok** : Linux  
**Alokasi Waktu** : 2 x 45 Menit

**A. Kompetensi Inti ( KI )**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku ( jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. Kompetensi Dasar ( KD )**

Menyajikan hasil administrasi sistem operasi *open source*

Menyajikan prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi *open source*

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

Siswa mampu menyajikan hasil administrasi sistem operasi *open source*

Siswa mampu menyajikan prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi *open source*

**D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui kegiatan pemberian tugas Project based Learning dalam pembelajaran Linux, diharapkan siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran yang disertai dengan kegiatan menganalisis ( questioning and association) dan mengintegrasikan bahan (experimenting) serta membuat kesimpulan-kesimpulan (networking) sehingga siswa dapat menyajikan hasil administrasi sistem operasi *open source*

**E. Materi Pembelajaran**

Hasil administrasi operasi *open source*

Perintah-perintah dasar sistem operasi Linux, Operasi file dan struktur direktori, Proses dan Manajemen Proses, Manajemen User dan Group, Manajemen Aplikasi

Prosedur pencarian kesalahan pada sistem operasi *open source*

Jenis-jenis kerusakan saat instalasi sistem operasi *open source*, Pencarian kesalahan pada hasil instalasi sistem operasi *open source*

**F. Strategi Pembelajaran**

1. Scientific Method (metode ilmiah)
2. Contextual Teaching and Learning
3. Direct Instruction (Model Pengajaran Langsung)

**G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

*1. Media*

- a. Video Pembelajaran

*2. Alat*

- a. Komputer
- b. LCD Projector

3. Bahan Sumber
- a. Modul WINDOWS dan web server

b. Buku referensi dan artikel yang sesuai

c. Internet

d. Lembar Kerja Siswa

H. Metode Pembelajaran

1. Presentasi
2. Diskusi
3. Demonstrasi
4. Pemberian Tugas

I. Kegiatan Pembelajaran

( Pertemuan 1 : )

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</div> <div>2. Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik</div> <div>3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan</div> <div>4. Mengajar peserta didik melakukan kegiatan yang berkaitan dengan materi</div>	10 menit
Inti	<div><b>Mengamati</b></div> <div>Tayangan tentang administrasi sistem operasi <i>open source</i></div> <div><b>Menanya</b></div> <div>Mengajukan pertanyaan terkait tayangan tentang administrasi sistem operasi <i>open source</i></div> <div><b>Mengeksplorasi</b></div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengeksplorasi perintah-perintah dasar sistem operasi linux</li> <li>• Mengeksplorasi operasi file dan struktur direktori</li> <li>• Mengeksplorasi proses dan manajemen proses</li> <li>• Mengeksplorasi manajemen user dan group</li> <li>• Mengeksplorasi manajemen aplikasi</li> </ul> </div> <div><b>Mengasosiasi</b></div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan perintah-perintah dasar sistem operasi linux</li> <li>• Menganalisis hasil operasi file dan struktur direktori</li> <li>• Menganalisis hasil manajemen user dan group</li> <li>• Menganalisis hasil manajemen aplikasi</li> </ul> </div> <div><b>Mengkomunikasikan</b></div> <div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil dalam bentuk perintah-perintah dasar linux</li> <li>• Menyampaikan hasil operasi file dan struktur direktori</li> <li>• Menyampaikan hasil manajemen user dan group</li> <li>• Menyampaikan hasil manajemen aplikasi</li> </ul> </div>	30 menit
Penutup	<div>1. Melakukan refleksi dan mencatat hal-hal penting dalam bentuk rangkuman dengan melibatkan peserta didik</div> <div>2. Menindaklanjuti pembelajaran hari ini dengan melihat hasil akhir pekerjaan siswa sesuai dengan</div>	5 menit

	materi belajar yang baru saja di pelajari 3. Follow-up pada siswa untuk materi minggu depan	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**J. Penilaian Hasil Belajar**

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Kinerja, Tugas Portofolio, dan Tes Tertulis
2. Prosedur Penilaian

Penilaian Kinerja

No	Aspek yang dinilai	Sikap				Pengetahuan				Ketrampilan			
	Nama	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
	Jumlah Skor												

Kriteria Penskoran : 1 = Kurang    2 = Cukup    3 = Baik    4 = Amat Baik  
 Kriteria Penilaian :    Jumlah skor ≤ 3    : D  
                                          4 ≤ Jumlah skor ≤ 6    : C  
                                          4 ≤ Jumlah skor ≤ 6    : B  
                                          10 ≤ Jumlah skor ≤ 12    : A

Rubrik Penilaian Kinerja :

No	Aspek yang dinilai	Keterangan
1.	Sikap	1 = Tidak aktif dalam pembelajaran 2 = Cukup aktid dalam pembelajaran 3 = Aktif dalam pembelajaran 4 = Amat aktif dalam pembelajaran
2.	Pengetahuan	1 = Tidak memahami konsep pemecahan masalah 2 = Cukup memahami konsep pemecahan masalah 3 = Memahami konsep pemecahan masalah 4 = Amat memahami konsep pemecahan masalah
3.	Ketrampilan	1 = Tidak terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 2 = Cukup terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 3 = Terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah 4 = Amat terampil melaksanakan prosedur pemecahan masalah

**K. Instrumen Penilaian Hasil Belajar :**

**Tugas**  
 Menyelesaikan masalah –masalah administrasi sistem operasi *opensource*

**Observasi**  
 Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain

**Portofolio**  
 Membuat Laporan dalam bentuk tulisan atau video

## Tes

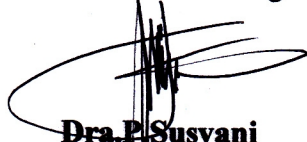
### Pilihan Ganda, Essay

1. Dua kelompok utama perintah berbasis teks atau CLI adalah
  - a. Perintah Biasa dan Luar biasa
  - b. **Perintah yang berhubungan dengan administrasi system dan penggunaan biasa**
  - c. Perintah Umum dan perintah khusus
  - d. Perintah utama dan perintah pembantu
2. yang bukan keuntungan bekerja dengan teks atau CLI adalah ?
  - a. eksekusi perintah relative lebih cepat
  - b. hemat penggunaan sumber daya
  - c. tidak bergantung pada perangkat keras dengan spesifikasi tinggi
  - d. **penggunaannya sulit**
3. Untuk menampilkan isi directory dapat menggunakan perintah ?
  - a. **Dir**
  - b. cp
  - c. cd
  - d. more
4. Untuk mencari file dapat menggunakan perintah?
  - a. **find**
  - b. cp
  - c. cd
  - d. more
5. Untuk memindahkan file dapat menggunakan perintah?
  - a. find
  - b. **mv**
  - c. cp
  - d. more

### Pedoman Skor


Nilai =  $\frac{\text{Skor yang di peroleh} \times 100}{\text{Skor maksimal (70)}}$

Mengetahui  
Guru Pembimbing



**Dra. P. Susyani**  
NBM. 611 677

Klaten, 23 Juni 2014  
Mahasiswa



**Annas Andi M**  
NIM.11520244019

**DAFTAR  
PRESENSI  
SISWA**

**DAFTAR ABSEN KELAS X MM 2**  
**SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA**  
**TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

[illegible]

**DAFTAR ABSEN KELAS X MM 3**  
**SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA**  
**TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

[illegible]

**DAFTAR  
NILAI  
SISWA**



**DAFTAR NILAI KELAS X MM 2**  
**SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA**  
**TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

No.	Aspek yang dinilai	Sikap				Pengetahuan				Keterampilan			
	NAMA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ALDY PATRA P												
2	AMILYA DIAH H												
3	ANANDA SISKAWIDIATAMA												
4	ANANG RIFAI												
5	ARIF NUGROHO												
6	CANDRAWATI OKTAVIA SETIYANI												
7	DIYAH MEGAMUSTIKA SARI												
8	DWINURYANI NINGRUM												
9	ELITANIA WIDYAPUTRI												
10	FAJAR MAULANAROMADHON												
11	INAS ARDIKA												
12	INTHIK KHANA												
13	KRISNAPUTRI FEBRIANTI												
14	MERISUSANTI												
15	NOVIANABAYUSUSANTO												
16	NURCAHYO												
17	PUJIMARJANTI												
18	RIKA ADINOVITASARI												
19	RISKAYULIANI												
20	SELFIAYUNOPITASARI												
21	SHOLIHAHNOVITADEWI												
22	ULLY RINASTY												
23	VELLASIVA AULIA WULANSARI												
24	WAHYU WIDIYANTO												
	Jumlah Skor												

**DAFTAR NILAI KELAS X MM 3**  
**SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA**  
**TAHUN PELAJARAN 2014 / 2015**

No.	Aspek yang dinilai	Sikap				Pengetahuan				Keterampilan			
	NAMA	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	ANDRIANI TRI HAPSARI												
2	ANDRIANSYAH DICKY. D												
3	ANGGITA DERY PRASTIWI												
4	APRIANI RAHAYU												
5	ARYO DEWANTO												
6	DWI PUTRI NURUL KHASANAH												
7	DWI RETNO AMBARWATI												
8	ERISKA DWI SEPTIANA												
9	EXKI PUSPITASARI												
10	FIKI AGUSTIN												
11	IDAFIQ RIAN AGUNG PERMANA												
12	ISNA RAHMAWATI												
13	MUHAMMAD SYAFI ABAN. W												
14	NUR HIDAYAH												
15	NURLAELA INDRIVIANI												
16	NYARI BUDI RAHAYU												
17	PUTRI WAHYUNINGSIH												
18	RAGILITA HANDRIYATI												
19	RENY TUSTIANTI												
20	RIZKI ANGRAINI												
21	ROHANA WULANDARI												
22	SILVIANA MONICA												
23	SITI AMINAH												
24	VERA PANGESTU												
25	WINDA TRI ASTUTI												
26	YENI PURWANTI												
	Jumlah Skor												

# DOKUMEN TASI



Penerjunan Mahasiswa PPL



MOPDB



Pondok Ramadhan



Bakti Sosial

DAFTAR WALI KELAS SMK MUHAMMADIYAH 2 KLATEN UTARA TAHUN PELAJARAN 2014/2015		
WALI KELAS	NAMA	
X	MM 1	HAJID HAMIDI, A.Md
	MM 2	VERA VENTIKA, S.Kom
	MM 3	SRI WINDIHARTI, S.Pd.I
	RPL	ANGGA CHRISNA WIDIYANTO, S.Kom
	AK 1	Dra. SRI WIDYANINGSIH
	AK 2	RATNA NIDHI ASTUTI, SE
	AK 3	Drs. SUHIRMAN
	AP 1	BAMBANG SUPRIYADI, S.Pd
	AP 2	SRI WAHYUNI S.Pd.I
XI	PMS	ERNAWATI BUDI UTAMI, S.Pd
	MM 1	JOKO PURWOTO, S.Pd.I
	MM 2	JUNI WIDAGDO, S.Pd
	MM 3	MUH. HARI PURNOMO, S.Pd
	AK 1	PRIHARI DARWYONO, S.Pd
	AK 2	Dra. ENY PURWANINGSIH
	AK 3	Ir. SUTANTO, S.Pd
	AP 1	MARDIATMI TRIMWATI, S.Pd
	AP 2	ERNY MUFIDYAH SETYOWATI, S.Pd
XII	PMS 1	BETY SULISTYOWATI, SE
	PMS 2	Hj. SRI PURWANTINI, S.Pd
	MM 1	Dra. P. SUSYANI
	MM 2	ULFAH CHASANAH, S.Pd
	AK 1	ENY SUMARNI, SE
	AK 2	NURIL CHAYATI, SE, M.Pd
	AK 3	ANNA PUJI HASTUTI, S.Pd
	AP 1	Dra. Hj. SITI KADARINAH
	AP 2	SULASTRI, S.Pd
XII	AP 3	Dra. SRI RIVANI
	PMS	NANIK HIDAYATI, SE

Pengadaan Banner Daftar Nama Guru



Praktik Pembelajaran di Kelas



HAORNAS

# LAPORAN DANA





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN : 2014

**FO3**

Untuk Mahasiswa

**NOMOR LOKASI** : 341  
**NAMA SEKOLAH** : SMK Muhammadiyah 2 Klaten Utara  
**ALAMAT SEKOLAH** : Satren, Gergunung, Klaten Utara, Klaten

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Kegiatan PPL UNY 2014	- Daftar nama Guru beserta Mata Pelajaran yang diampu		- Iuran Mahasiswa: @60,000 x 10 = 600,000 - Dana Tambahan : 3000			
2.	Penyusunan RPP	- Pembuatan RPP selama kegiatan PPL untuk praktik pembelajaran di kelas X MM 1, X MM 2, X MM 3, dan X RPL		50,000			
3.	Pembuatan Media	- Pembuatan media untuk ulangan dalam mengisi kegiatan praktik pembelajaran di kelas		5,000			

**Keterangan :** Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.



Kepala Sekolah

**Dra. Hj. Wafir**  
NIP. 614.412

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan

**Purwanto**  
NIP. 19570403 198303 1 005

Ketua Kelompok

**Fahmi Nediansyah**  
NIM. 11402244043